



## **Percepción del bullying en una facultad pública de Corrientes Capital en el año 2018**

**Lana, Luciano G; Guimarains, Verónica S; Iglesias, Cinthia; Hermoso, Ayelen; Graziosetti, Florencia A; Gregori, María C; Gronda, Julieta; Gutierrez, Brian N; Gómez, Delicia Araceli; Gómez Fontana, Clara I; Góttoli Brest, Lucas; Hermoso, Ayelén; Ibarra, Alcides S; Ibarra, Yessica M; Jaquet, Jaquelina; Juncos, Anahi M; Katavich, Melissa A; Kesqui Zamora, Lujan; Kuray, Delfina; Lagrost, Diego S; Leon Navarro, Gianina S; Lezcano, Cintia E; Lezcano Medina, Alejandro T; Liva, Jose M; Lobato, Camila F; Lombardo, Milagros M; Lopez, Ana B; Lukestik, Leandro J; Luponio, María C; Luque, Estefania L.**

### **INTRODUCCIÓN**

El Bullying es una palabra inglesa que puede traducirse como “acoso escolar” u “hostigamiento escolar” (1). Dicha problemática implica el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que se repite constantemente con el fin de producir daño a este.(2) Puede ser de tipo psicológico, verbal, social o físico, donde atacan el autoestima de la persona e intentan producir sensación de temor en ella.(3)

Si bien suele asociarse el bullying al escenario escolar (educación primaria y secundaria), en los últimos años este tipo de maltrato se ha instalado también en el ámbito universitario. Cuatro de cada diez estudiantes fue víctima alguna vez de ello. (4)

Muchas Veces los docentes no están interiorizados sobre dicha problemática. (5)

### **Objetivos**

- Determinar la percepción del docente sobre BULLYNG
- Determinar la percepción del alumno sobre BULLYNG
- Determinar el conocimiento de los alumnos y docentes acerca del Gabinete pedagógico en la Facultad de Medicina.

### **Materiales y Métodos**

Tipo de Estudio: Transversal, Descriptivo.

### **Población:**

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Se incluyeron estudiantes y docentes de las carreras de Medicina, Enfermería y Kinesiología de la Facultad de Medicina, UNNE, Corrientes.

Periodo: período comprendido entre el 16 y el 29 de octubre del 2018. Se utilizaron encuestas en formato electrónico, formuladas con preguntas cerradas.

Análisis Estadístico: Se realizó el cálculo del tamaño muestral usando el software EPIDAT.

Criterios de Inclusión y exclusión: Los criterios de inclusión fueron ser Docentes y alumnos de la Facultad de Medicina UNNE, los criterios de exclusión no se tuvieron en cuenta.



## Resultados

Se realizaron 143 encuestas de las cuales 127 (94,1%) fueron respondidas por alumnos y 8 (5,9%) por docentes. Del total de la población, 98 (68,5%) eran del sexo femenino, y 45 (31,5%) del sexo Masculino. De la carrera de medicina respondieron, 69 personas (76,7%), de Kinesiología 12 (13,2%), y de Enfermería 9 (13,2%). Los Alumnos que respondieron a las encuestas fueron del primer año 31 (22,1%), de segundo año 40 (28,6%), de tercer año 43 (30,7%), de cuarto año 8 (5,7%), de quinto año 10 (7,1%), de sexto año 12 (9%).

El 100% de la población refiere saber qué es Bullying, el 38,9% refiere haber sido víctima de bullying, el 31 % refiere no haber sido víctima, y el 30 % se abstuvo de contestar

Sobre Si recibieron capacitación sobre el tema. El 47.8% refiere no haber recibido capacitación sobre el tema, 25,7% sí la recibió y otro 25.7% no sabe.

En la Facultad de Medicina Funciona un gabinete pedagógico, se preguntó a toda la población si estaban en conocimiento, sobre dicho lugar y el 92 % refirió no conocer, dicho gabinete y Solo el 8% de los encuestados conocía la existencia del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Medicina.

Con respecto a la frecuencia que se observaba situaciones como acoso o violencia física. El 42,9% de los encuestados refirió no haber visto nunca situaciones de acoso o violencia física en su ámbito universitario, 17% las vió en esporádicas situaciones , y solo el 7% frecuentemente.

El acoso verbal fué percibido frecuentemente por el 22.1% de encuestados, esporádicamente por el 28,3%, y nunca por el 63,9%.

Situaciones de acoso psicológico fueron vistas frecuentemente por 29,2% de encuestados, esporádicamente por 27,4% y nunca por 43,3%.

Cuando se evaluó la competencia entre pares, el 48,7% refirió haberla visto frecuentemente, 22,1 % esporádicamente, 4,1 % nunca, y se abstuvieron de contestar 28,3 %

El 47,8% de encuestados refirió escuchar frecuentemente compañeros hablar negativamente de otros, 20,4% esporádicamente, y 6,2% nunca haber escuchado dicha situación, el 25,7 % se abstuvo de Contestar.

Con respecto a la difusión de fotografías o videos ofensivos a través de internet, el 38,1 % nunca vio dicha situación, el 14,2 % frecuentemente, el 23 % esporádicamente, el 24, 8 % se abstuvo.

Respecto a al integración de grupos: 17,1% dicen no integrarse, 41,4% dice que si se integran, 39,3% desconoce.

Cuando se interrogó acerca del desempeño docente, 32.9% de encuestados sintió que en alguna oportunidad el docente se burló de los alumnos, 62.2% refirió que nunca, y 2,8% no sabía

Durante las clases intentan que los alumnos interactúen entre sí, 70,7 % si 20% refirió que no, 9 % se abstuvo.

Las personas que sufrieron bullying supieron sobrellevar la situación, con ayuda de: amigos 36,7%, familia 30,8%, pareja 6,7%, y la institución 2,7%. Un pequeño porcentaje se divide entre las personas que acudieron a terapia, sobrellevaron solas la situación, o no sufrieron bullying.

## Discusión:

Si bien está, claro que existe un conocimiento por parte de ambas partes sobre la problemática, se ve un marcado sesgo, al contar con una población que se negó a responder al momento de indagar si fueron víctimas de Bullying, también se observa claramente un alto porcentaje de personas, que no recibieron capacitación para afrontar dichos problemas, un marcado porcentaje está de acuerdo en que las formas más comunes de ver problemas entre las personas,



es una marcada competencia, que eso no estamos de acuerdo en que esté referido como bullying, pero si vemos un alto porcentaje de hostigamiento, a personas , por medio de, falsas acusaciones, o hablar de forma despectiva de otros.

### **Conclusión**

La percepción de alumnos y profesores son contrastantes entre sí; mientras que los alumnos lo identifican como un fenómeno frecuente, los profesores perciben que es aislado y de baja intensidad. Hay diferencias, notables entre docentes de las materias como Psicología vs docentes de las materias básicas y clínicas. Con respecto a la formación, la percepción del problema y manejo del mismo. Creemos inherente la toma de decisiones , con respecto a la problemática por parte de la facultad, tanto creando un programa de educación continua para docentes, como así también, promocionar más el gabinete psicopedagógico, que funciona en la facultad de medicina en el área de medicina familiar.

### **Bibliografía**

1. Vera Giraldo H. Medición del bullying escolar: Inventario de instrumentos disponibles en idioma español [Internet]. Redalyc.org. 2018 [cited 1 November 2018].
2. Hum.unne.edu.ar. 2018 [cited 1 November 2018].
3. Naranjo Pereira M. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo [Internet]. Redalyc.org. 2018 [cited 1 November 2018].
4. ARISTIMUÑO A, NOYA J. LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL FENÓMENO DEL BULLYING EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA DE URUGUAY: UN ESTUDIO DE CASO. Scielo.edu.uy. 2018 [cited 1 November 2018].
5. Alberti G, de Mello I, Chaveiro Soares E, Araújo da Silva A. Autoestima y el trabajo docente: un estudio con profesores y estudiantes de Química de Mato Grosso, Brasil [Internet]. Scielo.org.pe. 2018 [cited 1 November 2018].