

Artículo original

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: NIVEL DE INFORMACIÓN Y USOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO EN LA CIUDAD DE CORRIENTES, ARGENTINA EN EL AÑO 2024

TECHNOLOGICAL INNOVATION: LEVEL OF INFORMATION AND USES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT IN THE CITY OF CORRIENTES, ARGENTINA IN 2024

Autores: Daiana M. Martres¹, Karen D. Perez², Juliana Schmidtke², Tamara Sotelo², Valentina Speroni², Lucia Inés Sánchez^{3*}

¹Estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina, UNNE. M. Moreno 1240, Corrientes, C.P: 3400.

²Enfermera asistencial. Instituto de Cardiología de Corrientes. Bolivar 1334, Corrientes capital, C.P: 3400.

³Docente tutora Universidad Nacional del Nordeste - Facultad de Medicina *

Titulo abreviado: IA en universidades de Corrientes: Información y usos (2024)

Contacto: lis81176@gmail.com

Fecha de envío: 05/03/2026

Fecha de aceptación: 29/5/2026

RESUMEN

El estudio buscó identificar la interacción de los estudiantes universitarios con la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito académico de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, en 2024. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional mediante un cuestionario de preguntas cerradas con una muestra total de 174 estudiantes del primer ciclo de la carrera. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva, utilizando Microsoft Excel. Los estudiantes mostraron un nivel de información “bueno” sobre inteligencia artificial (43,39%), seguido de “muy bueno” (27,87%). Se evidenció un uso frecuente de herramientas basadas en Inteligencia Artificial, principalmente para la búsqueda de bibliografía científica y edición de textos. Sin embargo, se identificó un bajo uso de Inteligencia Artificial en tutorías virtuales y cursos en línea. Se destaca la necesidad de potenciar la información sobre la Inteligencia Artificial en estudiantes de enfermería para su integración efectiva en la educación y el ejercicio profesional. Además, es crucial equilibrar el uso de Inteligencia Artificial con la enseñanza de valores éticos para asegurar que complemente y no reemplace la interacción humana.

Palabras clave: Tecnología, Inteligencia artificial, educación, estudiante.



ABSTRACT

The study seeks to identify the interaction of university students with Artificial Intelligence (AI) in the academic field of the Bachelor's Degree in Nursing at the Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, in 2024. A quantitative, descriptive, transversal and observational study was carried out using a questionnaire of closed questions to 174 students in the first cycle of the degree. Data were analyzed using Microsoft Excel. The students showed a "good" level of knowledge about artificial intelligence (43.39%), followed by "very good" (27.87%). Frequent use of tools based on Artificial Intelligence was evident, mainly for searching scientific bibliography and editing texts. However, low use of AI was identified in virtual tutoring and online courses. The need to enhance AI knowledge in nursing students is highlighted for its effective integration into education and professional practice. Furthermore, it is crucial to balance the use of AI with the teaching of ethical values to ensure that it complements and does not replace human interaction.

Keywords: Technology, Artificial Intelligence, education, student.

RESUMO

O estudo busca identificar a interação de estudantes universitários com a Inteligência Artificial (IA) no campo acadêmico do Bacharelado em Enfermagem da Universidade Nacional del Nordeste, Argentina, em 2024. Foi realizado um estudo quantitativo, descritivo, transversal e observacional por meio de um questionário de perguntas fechadas a 174 estudantes do primeiro ciclo da licenciatura. Os dados foram analisados utilizando o Microsoft Excel. Os estudantes apresentaram nível de conhecimento "bom" sobre inteligência artificial (43,39%), seguido de "muito bom" (27,87%). Evidenciou-se o uso frequente de ferramentas baseadas em Inteligência Artificial, principalmente para busca de bibliografia científica e edição de textos. No entanto, foi identificado baixo uso de IA em tutorias virtuais e cursos online. Destaca-se a necessidade de aprimorar o conhecimento sobre IA nos estudantes de enfermagem pela sua efetiva integração na educação e na prática profissional. Além disso, é crucial equilibrar o uso da IA com o ensino de valores éticos para garantir que complemente e não substitua a interação humana.

Palavras-chave: Tecnologia, inteligência artificial, educação, estudante.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) ha transformado múltiples áreas del conocimiento y la vida cotidiana, incluyendo el ámbito educativo. Su integración en la educación universitaria ofrece nuevas oportunidades para optimizar el aprendizaje, personalizar la enseñanza y mejorar la eficiencia en la gestión académica, especialmente a través de sistemas basados en aprendizaje automático (*machine learning*) y, más recientemente, IA generativa.(1,2) Sin embargo, su uso plantea interrogantes sobre la dependencia tecnológica, el impacto en la formación profesional y la necesidad de marcos de gobernanza y regulación ética para mitigar riesgos asociados a sesgos, privacidad y equidad de acceso.(3) Desde su consolidación como campo en la segunda mitad del siglo XX, la IA ha evolucionado significativamente y hoy su aplicación en educación superior es objeto de investigación sistemática, con énfasis en tutoría inteligente, analítica del aprendizaje y automatización de procesos,(4) así como en el apoyo a la escritura académica.(5) En particular, la expansión de modelos de lenguaje de gran escala (p. ej., herramientas tipo ChatGPT) introdujo un uso masivo orientado a tareas de estudio, redacción, síntesis y soporte inmediato, con beneficios potenciales pero también con limitaciones relevantes en confiabilidad, sesgos y transparencia del contenido generado (6,7). Investigaciones recientes señalan que, si bien los estudiantes universitarios suelen mostrar



actitudes favorables hacia la IA, el nivel de conocimiento y comprensión conceptual es variable, con brechas formativas que justifican estrategias curriculares y alfabetización en IA, especialmente en ciencias de la salud (8). En países en desarrollo persisten desafíos relacionados con acceso a tecnología, conectividad y capacitación en herramientas digitales, que pueden condicionar la apropiación académica de estas tecnologías.(2) En este sentido, la IA se ha convertido en un recurso frecuente para búsqueda de información, apoyo a la escritura y organización de tareas; no obstante, su uso inadecuado puede favorecer dependencia, superficialidad en el procesamiento de la información y afectar el desarrollo del pensamiento crítico si no se acompaña de orientación pedagógica y criterios explícitos de uso (6,7) Además, la ausencia de lineamientos institucionales claros y formación específica sobre IA en educación superior representa un desafío para su implementación responsable (9,3).

El presente estudio se justifica en la necesidad de comprender cómo los estudiantes de enfermería interactúan con la IA y en qué medida poseen información suficiente para aprovechar sus beneficios sin comprometer el aprendizaje autónomo. El avance tecnológico exige que los futuros profesionales de la salud fortalezcan competencias digitales y capacidades críticas para integrarse a entornos laborales en transformación.(1,2) Por ello, resulta fundamental evaluar el nivel de información y los usos de la IA en el ámbito universitario para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten su correcta aplicación, incluyendo consideraciones de integridad académica y ética.(3,7,10) Con base en este contexto, el objetivo general de la investigación es identificar la interacción de los estudiantes universitarios con la IA en el ámbito académico de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNNE en 2024. De manera específica, se busca caracterizar a los estudiantes según sexo, edad y año de cursado; determinar su nivel de información sobre IA considerando su origen y características; y analizar los diferentes propósitos y la frecuencia de uso de esta tecnología en el ámbito académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional llevado a cabo en una Universidad Pública de Corrientes en el año 2024. La población estuvo integrada por 758 estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de la institución, obteniendo una muestra representativa de 174 participantes, lo que permitió un margen de error del 5% con un nivel de confianza del 95%. Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario auto-administrado con preguntas cerradas de selección única, estructurado en cuatro secciones: datos sociodemográficos, nivel de información sobre IA, frecuencia de uso de herramientas basadas en IA y propósitos del uso de la IA en la educación universitaria. Además, se obtuvo la aprobación del director de la carrera antes de su aplicación. La implementación del cuestionario se realizó en formato físico durante clases teóricas, garantizando la participación voluntaria y el anonimato mediante la firma de un consentimiento informado. La matriz de datos fue estructurada en Microsoft Excel para organizar la información obtenida en las encuestas. Esta matriz incluyó variables sociodemográficas como sexo, edad y año de cursada, así como variables específicas sobre el nivel de información y el uso de la inteligencia artificial. El nivel de información se evaluó a partir de dos dimensiones: origen y características de la IA, utilizando una escala de clasificación basada en respuestas correctas a preguntas cerradas. En cuanto a los usos de la IA, se midió la frecuencia de uso de herramientas basadas en esta tecnología y los propósitos de su aplicación en el ámbito académico mediante una escala tipo Likert con categorías que iban desde “siempre” hasta “nunca”. Una vez recolectados los datos, se llevó a cabo un proceso de limpieza para eliminar respuestas incompletas o inconsistentes. Posteriormente, se clasificaron las variables, asignando puntajes y categorías según los criterios predefinidos en la matriz de datos. Para el análisis estadístico, se calcularon frecuencias absolutas y relativas para variables cualitativas, así como medidas de tendencia central y dispersión para variables



cuantitativas. Finalmente, los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos de barras generados en Microsoft Excel, permitiendo una visualización clara de los hallazgos. Este diseño metodológico garantiza la transparencia y reproducibilidad del estudio, proporcionando un modelo estructurado que puede ser replicado por otros investigadores en contextos similares o con poblaciones distintas.

ASPECTOS ÉTICOS

Para la realización del presente proyecto se solicitó la autorización de los directivos de la institución, con visto positivo. Se tuvieron en cuenta los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (2013) y las Pautas Éticas Internacionales del CIOMS (2016), orientadas a resguardar respeto por las personas, beneficencia, justicia y protección de poblaciones vulnerables. (11,12) Asimismo, se consideró la “Guía para Investigaciones en Salud Humana” del Ministerio de Salud de la Nación (Resolución 1480/2011) como marco nacional de referencia para investigaciones con participación de seres humanos. (13). Se respetó la Ley 25.326 de Protección de Datos Personales (Habeas Data), garantizando el tratamiento confidencial de la información y el uso de datos exclusivamente con fines de investigación. (14) Se diseñó un consentimiento informado por duplicado, firmado por el participante y el investigador, donde se explicitó la voluntariedad, el anonimato, los objetivos del estudio y el manejo de los datos. Los autores declaran no presentar conflictos de interés.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se llevó a cabo el trabajo de investigación sobre “Innovación tecnológica: nivel de información y usos de Inteligencia Artificial en el ámbito universitario en la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2024”. El cual plantea como objetivo identificar la interacción de los estudiantes universitarios con la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito académico de la Carrera Lic. En Enfermería en una universidad pública de la Provincia de Corrientes en el año 2024. Contando con una población total de 758 estudiantes que componen al primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de una Universidad pública de la Provincia de Corrientes en el año 2024, del total aceptaron participar del estudio 198 personas, sin embargo, solo 174 se adecuaron a los diferentes criterios de inclusión, exclusión y eliminación. A fin de optimizar los resultados, con respecto a la variable nivel de información que poseen dichos estudiantes, los mismos fueron agrupados según puntajes de respuestas correctas, de 0 a 2 “nulo”, de 3 a 4 “regular”, de 5 a 6 “bueno”, de 7 a 8 “muy bueno” y de 9 a 10 “excelente”. En lo que respecta a la variable frecuencia de uso y del propósito, para la misma fue utilizada una escala de Likert, con puntajes del 1 al 5, correspondiente a 1 “siempre”, 2 “varias veces por semana”, 3 “algunas veces”, 4 “muy raro”, 5 “nunca” respectivamente.

En la población estudiada, la distribución de la variable edad obtuvo un promedio de 24 años ($DE \pm 5,7$) lo que indica una dispersión moderada en torno a la media. La mediana de edad, que representa el valor central de la distribución fue de 23 años, mientras que la moda, o el valor más frecuente entre los datos obtenidos fue de 20 años, se observó asimetría en el histograma; por ello se describió con mediana y RIQ. El segundo cuartil, fue de 23 años, con un rango intercuartílico de 6 años, lo que indica que el 50% de los participantes poseen edades comprendidas entre los 20 a 26 años. Con respecto a la edad mínima, la misma es de 18 años, mientras que, la edad máxima es de 47 años. Con respecto al total de los estudiantes, predomina entre ellos el sexo femenino con un 80,46% (140) del total, correspondiendo al masculino el 19,54% (34) restante. En la muestra estuvo conformada por alumnos del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería con un 48,85% (85) del total, seguidos



por aquellos que cursan el segundo año con un 31,03% (54), finalizando con el último año del primer ciclo con un 20,11% (35) de estudiantes del total.

Al determinar el nivel de información sobre el origen de la inteligencia artificial entre los estudiantes del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería, se observó que el 46,55% (n=81) presentó un conocimiento clasificado como "bueno". El 34,48% (69) de los estudiantes se califica a un nivel "IA regular", mientras que un 16,09% (28) de los estudiantes señala conocimiento "IA muy bueno". Solo un 2,30% (4) representa conocimiento "IA excelente", y 0,57% (1) alumno clasificándose como "nulo". Estos resultados son consistentes con estudios previos, como el realizado por Hamidreza A. et al. en la Universidad de Ciencias Médicas de Arak, Irán, donde, con una muestra de 5.789 estudiantes, se identificó un conocimiento moderado sobre el tema (8).

En lo que respecta a la información sobre las características de la inteligencia artificial, el 40,23% (70) de los estudiantes clasificándose como "IA bueno". Un 39,66% (69) alcanzaron un nivel "IA muy bueno". En contraste, un 9,20% de los encuestados obtuvieron un nivel "IA excelente". Finalmente, el 1,78% demostró un nivel de información "nulo". Al identificar la información en función del año de cursada, se evidenció que los estudiantes de segundo año mostraron mayor nivel de conocimiento sobre el origen de la inteligencia artificial, con un 53,70% que alcanzó un nivel "bueno" y un 25,13% que logró un nivel "muy bueno". Esto la diferencia del resto de los años encuestados (**Fig. 1**). De manera similar, en lo que respecta a los conocimientos sobre las características de la inteligencia artificial, los alumnos de segundo año también obtuvieron las puntuaciones más altas, con un 42,59% clasificado en el nivel "muy bueno" y un 12,96% en el nivel "excelente". No obstante, cabe destacar que el porcentaje más alto de estudiantes con conocimiento "bueno" proviene del tercer año de la carrera, con un 51,43% (**Fig. 2**).

El nivel de información sobre inteligencia artificial entre los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería es heterogéneo y varía según el año de cursada. La mayor familiaridad con el tema en los estudiantes de años superiores podría estar vinculada a una mayor exposición a recursos académicos y tecnologías relacionadas con la IA a lo largo de su formación (**Fig.3**). Estos resultados son consistentes con estudios previos en ciencias de la salud que reportan actitudes generalmente positivas hacia la IA, aunque con niveles de conocimiento heterogéneos y necesidad de formación estructurada para su incorporación en planes de estudio (8).

El análisis de los datos obtenidos en este estudio revela un uso significativo de herramientas que incorporan inteligencia artificial (IA) por parte de los estudiantes del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería. En particular, se observó que un 37,36% de los encuestados utilizan estas herramientas varias veces por semana, mientras que un 32,18% las emplean de manera constante. Estos resultados sugieren que la IA se ha convertido en un recurso habitual dentro del ámbito educativo (**Tabla 1**). En cuanto a la utilización de aplicaciones o servicios que incorporan IA, tales como Facebook, Twitter o Alexa, el 46,55% de los estudiantes manifestaron usarlas siempre, seguido por un 25,29% que las emplean varias veces por semana. Esto refleja la omnipresencia de la IA en las plataformas digitales de uso cotidiano, lo que puede estar influyendo en la familiaridad y adopción de estas tecnologías en el contexto académico.

La interacción con sistemas de asistencia virtual o chatbots muestra que el 46,55% de los encuestados los emplean varias veces por semana, aunque un 19,54% indicó que rara vez los utilizan. Esto podría deberse a que, si bien los chatbots ofrecen respuestas automáticas, su uso en el ámbito educativo aún está en proceso de consolidación. Por otro lado, el uso de sistemas de reconocimiento de voz y facial presenta una frecuencia menor, con un 35,06% de los encuestados que indicaron utilizarlos muy rara vez y un 25,29% que lo hacen varias veces por semana. Este hallazgo podría estar relacionado con la falta de integración de estas tecnologías en la dinámica académica actual.



En el caso de la traducción automática, un 40,80% de los estudiantes afirmaron utilizar esta herramienta varias veces por semana, lo que indica su importancia en la comprensión de textos en otros idiomas, un aspecto clave en la formación académica. El uso del procesamiento de lenguaje natural (NLP) en proyectos o trabajos universitarios mostró una distribución equilibrada, con un 29,89% que lo emplea varias veces por semana y un 28,74% que lo usa muy rara vez. Esto sugiere que su aplicación aún no está completamente adoptada por todos los estudiantes, posiblemente debido a la falta de conocimiento o acceso a estas herramientas.

En lo que respecta a los chatbots en plataformas web para responder preguntas, el 40,80% de los encuestados indicaron utilizarlos varias veces por semana, lo que refuerza su utilidad como fuente de información rápida y accesible. Las herramientas para la modificación de archivos, como la compresión o edición de documentos PDF y Word, presentan un alto nivel de uso, con un 41,95% de los encuestados que indicaron emplearlas siempre. Este resultado sugiere que estas herramientas son esenciales en la organización y gestión de documentos académicos. Al explorar el uso de sistemas de análisis de datos en la investigación de tendencias en enfermería, se encontró que un 33,91% de los estudiantes los utilizan varias veces por semana. Esto sugiere un interés en el análisis basado en datos dentro de la formación en enfermería. Además, el uso de programas o herramientas para complementar el aprendizaje académico es el más alto registrado, con un 47,13% de los encuestados que indicaron utilizarlas varias veces por semana. Esto evidencia la importancia de la IA como un apoyo en el proceso de formación universitaria.

Los resultados obtenidos muestran que la IA tiene una presencia significativa en la educación de los estudiantes de enfermería, con un uso predominante en herramientas de edición de documentos, plataformas de aprendizaje y sistemas de información. Sin embargo, aún existen áreas de oportunidad para mejorar la adopción de ciertas tecnologías, como el reconocimiento de voz y facial, así como el procesamiento de lenguaje natural. El análisis de los propósitos del uso de la inteligencia artificial (IA) por parte de los estudiantes del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería revela tendencias significativas en su aplicación académica. Se observó que la mayoría de los estudiantes, con un 46,55% (81), emplean varias veces por semana la IA para la búsqueda de bibliografía científica. A su vez, el 38,51% (67) indicó que utiliza editores de escritura con la misma frecuencia, beneficiándose de las sugerencias de estilo y gramática que estas herramientas ofrecen.

En cuanto a la utilización de IA para la realización de resúmenes de textos, el 41,38% (72) manifestó emplearla varias veces por semana, mientras que un 19,54% (34) indicó que nunca la usa. Respecto al uso de IA en tutorías virtuales, los resultados reflejan una distribución equilibrada, con un 31,61% (55) que afirmó no utilizarla nunca, seguido de un 28,74% (50) que la emplea varias veces por semana y un 27,01% (47) que la utiliza muy rara vez. Se evidenció también que, para la organización de tareas académicas, el 32,76% (57) de los estudiantes emplea la IA varias veces por semana, mientras que un 28,89% (52) indicó que nunca la usa. En contraste, el uso de IA para la realización de cursos en línea es considerablemente bajo, con un 40,23% (70) de los estudiantes que afirmaron no emplearla nunca y un 28,16% (49) que la usa muy rara vez, lo que lo convierte en el propósito educativo menos explotado por los estudiantes de la carrera.

La colaboración en tiempo real a través de Google Drive también fue evaluada, con un 32,76% (57) de los encuestados que indicaron utilizar esta herramienta varias veces por semana y un 23,56% (41) que afirmaron usarla siempre. De manera similar, en la conversión y edición de archivos PDF, un 27,59% (48) manifestó usar IA siempre, mientras que un 25,86% (45) la emplea varias veces por semana, evidenciando una alta frecuencia de uso en esta área.

Los resultados sobre el empleo de la IA para la realización de exposiciones grupales en PowerPoint fueron contradictorios, ya que mientras un 28,16% (49) indicó usarla varias veces por semana, un 24,71% (43) afirmó no emplearla nunca. Esto sugiere una variabilidad en la percepción y adopción de



estas herramientas por parte de los estudiantes (**Tabla 2**). El uso frecuente de herramientas de IA para búsqueda bibliográfica, edición de textos y elaboración de resúmenes coincide con lo descrito en la literatura reciente sobre modelos de lenguaje y IA generativa en educación, donde predominan aplicaciones orientadas a productividad académica y apoyo a tareas (6). No obstante, diversos autores advierten que el empleo de estas herramientas sin alfabetización informacional y criterios de verificación puede afectar la calidad del aprendizaje, favorecer dependencia y tensionar la integridad académica, particularmente en evaluaciones tradicionales centradas en productos escritos (6,10). Los datos obtenidos demuestran que la IA es ampliamente utilizada en actividades como la búsqueda de bibliografía, la edición de textos y la organización académica. Sin embargo, su uso en tutorías virtuales y cursos en línea sigue siendo limitado, lo que sugiere áreas de oportunidad para potenciar su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería.

En este marco, se refuerza la pertinencia de promover estrategias institucionales de formación y lineamientos claros de uso responsable, contemplando equidad, privacidad y supervisión humana, en concordancia con recomendaciones internacionales sobre ética de la IA (3).

CONCLUSIÓN

Una de las principales fortalezas de este estudio fue la predisposición de los estudiantes para participar en la encuesta, lo que permitió obtener una muestra representativa de la población estudiada. Sin embargo, se presentaron algunas dificultades, como la incompatibilidad con los horarios curriculares de los estudiantes, lo que complicó la recolección de datos. Además, en varias ocasiones se debieron descartar encuestas debido a que no se completaron en su totalidad. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos permiten afirmar que se lograron los objetivos planteados, ya que brindan una visión clara sobre el impacto de la inteligencia artificial en la formación académica de los estudiantes. Asimismo, estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones orientadas a optimizar el uso de esta tecnología en el ámbito universitario.

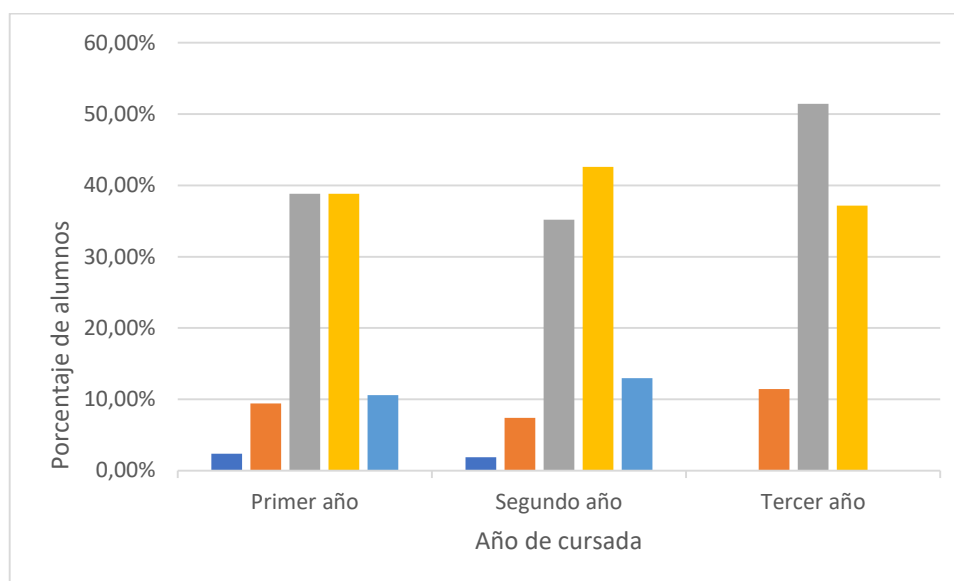


BIBLIOGRAFÍA

1. UNESCO. Guía para la IA generativa en la educación y la investigación. París: UNESCO; 2023. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.
2. OCDE. Perspectivas de la Educación Digital 2021 de la OCDE: Ampliando las fronteras con inteligencia artificial, blockchain y robots. París: Publicaciones de la OCDE; 2021. Disponible en: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/06/oecd-digital-education-outlook-2021_0f1487d9/589b283f-en.pdf.
3. UNESCO. Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial. París: UNESCO; 2021. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455>.
4. Zawacki-Richter O, Marín VI, Bond M, Gouverneur F. Revisión sistemática de la investigación sobre aplicaciones de inteligencia artificial en la educación superior: ¿dónde están los educadores? Int J Educ Technol High Educ. 2019; 16:39. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-019-0171-0>.
5. Cammertoni M, Secul-Giusti C, Viñas M, Viñas R. La escritura académica y el rol de la inteligencia artificial (IA). En: 1er Congreso Internacional WEDUCI; 2023; La Plata, Argentina. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16632/ev.16632.pdf.
6. Kasneci E, Seßler K, Küchemann S, Bannert M, Dementieva D, Fischer F, et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. Learn Individ Differ. 2023; 103:102274. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608023000195>.
7. Jiménez J, Borja-Gómez E, Ramírez-Álvarez P. ChatGPT e inteligencia artificial: ¿obstáculo o ventaja para la educación médica superior? Educ Med Super. 2023; 37(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412023000200013&script=sci_arttext&lng=en.
8. Amiri H, Peiravi S, Rezazadeh Shojaee S, et al. Actitudes y conocimientos de estudiantes de medicina, odontología y enfermería hacia la inteligencia artificial: una revisión sistemática y un metaanálisis. BMC Med Educ. 2024; 24:412. doi: 10.1186/s12909-024-05406-1.
9. Vera F. Integración de la inteligencia artificial en la educación superior: desafíos y oportunidades. Rev Electr Transformar. 2023; 4(1). Disponible en: <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84/44>.
10. Agencia de Calidad y Estándares de Educación Terciaria (TEQSA). El riesgo creciente que la inteligencia artificial generativa plantea a la integridad académica: Opciones de acción inmediata. Canberra: TEQSA; 2024. Disponible en: <https://www.teqsa.gov.au/sites/default/files/2024-08/evolving-risk-to-academic-integrity-posed-by-generative-artificial-intelligence.pdf>.
11. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para la investigación médica en seres humanos. 64.ª Asamblea General de la AMM; 2013. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>.
12. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). Directrices éticas internacionales para la investigación en salud con seres humanos. 4.ª ed. Ginebra: CIOMS; 2016. Disponible en: <https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/01/WEB-CIOMS-EthicalGuidelines.pdf>.
13. Argentina. Ministerio de Salud. Resolución 1480/2011: Guía para Investigaciones en Salud Humana (texto actualizado). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-1480-2011-187206/actualizacion>.
14. Argentina. Ley 25.326. Protección de los Datos Personales (Habeas Data). Texto actualizado. Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/60000-64999/64790/texact.htm>.

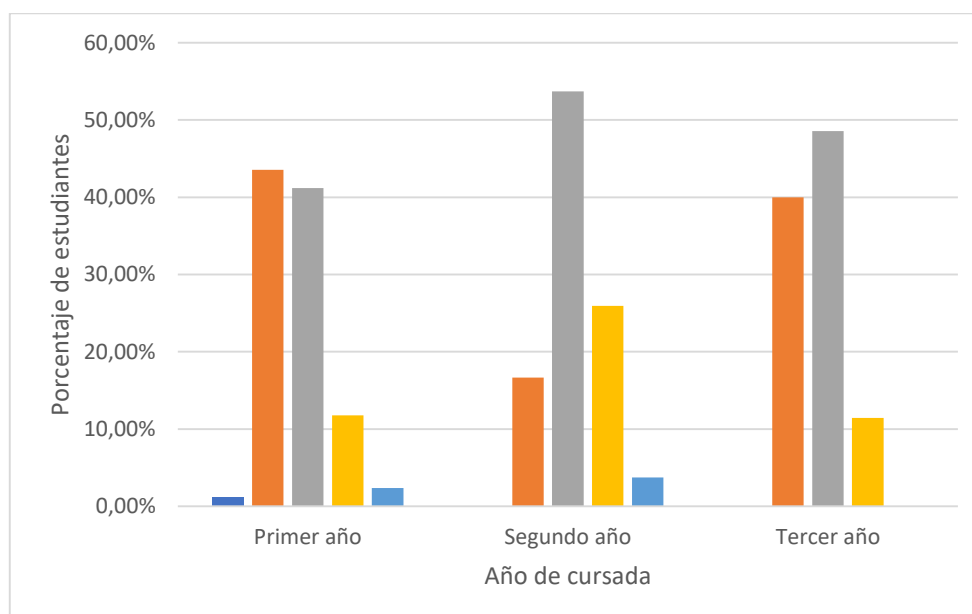


Figura 1. Nivel de información sobre el origen de la Inteligencia Artificial según año de cursada de la carrera Licenciatura en Enfermería, enfermería en una Universidad Pública de la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2024 (n=174).



Fuente: Elaboración propia, datos de la encuesta realizada en 2024

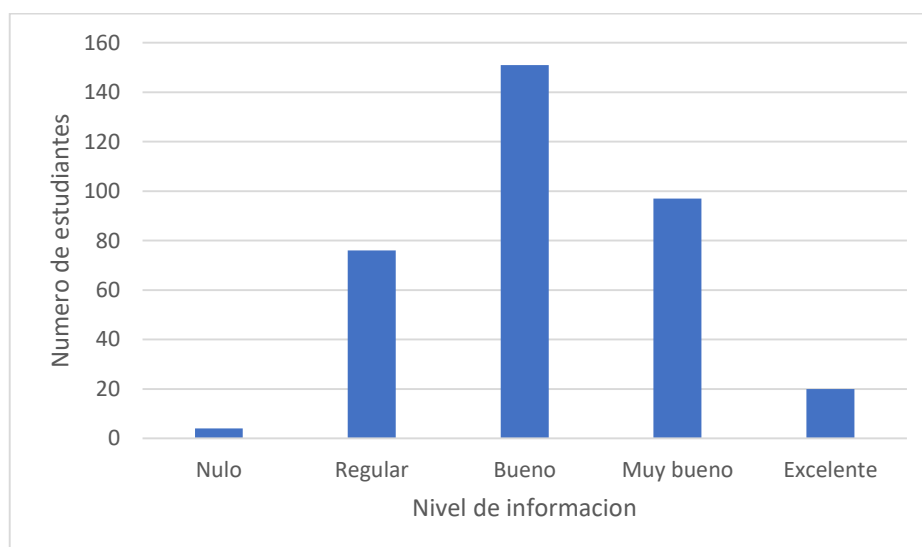
Figura 2. Nivel de información general sobre las características la Inteligencia Artificial según año de cursada de la carrera Licenciatura en Enfermería, enfermería en una Universidad Pública de la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2024 (n=174).



Fuente: Elaboración propia, datos de la encuesta realizada en 2024



Figura 3. Nivel de información general sobre la Inteligencia Artificial de estudiantes del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería, enfermería en una Universidad Pública de la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2024 (n=174).



Fuente: Elaboración propia, datos de la encuesta realizada en 2024

Tabla 1. Frecuencia del uso de la inteligencia artificial por parte de los de los alumnos de la carrera Licenciatura en enfermería en una Universidad Pública de la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2024 (N=174).

Pregunta	Siempre	Varias veces por semana	Algunas veces	Muy rara vez	Nunca
¿Con qué frecuencia utilizas herramientas que incorporan características de IA (Canva, Remove VG (fondos eliminados al instante), Decktopus o similares (presentación de power points en minutos), Pdf Escape o similares (Edición de PDFs fácilmente), Convertidores de archivos (Word, PDF, ¿Power Points)?	32,18%	37,36%	22,41%	6,90%	1,15%
¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones o servicios que incorporan inteligencia artificial? (Asistentes virtuales personales como Siri, Google Assistant y Amazon, Alexa, Plataformas de redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram u otros, Plataformas de streaming de video	46,55%	25,29%	19,54%	8,05%	0,57%



(Netflix, YouTube) y música (Spotify, Apple Music).					
¿Con qué frecuencia interactúas con sistemas de asistencia virtual o chatbots impulsados por IA?	13,79%	46,55%	16,67%	19,54%	3,45%
¿Con qué frecuencia utilizas sistemas de reconocimiento de voz y facial (por ejemplo, asistentes virtuales como Siri, Google Assistant, etc.)?	9,77%	25,29%	8,05%	35,06%	21,84%
¿Con qué frecuencia te encuentras utilizando funciones de traducción automática de idiomas en línea?	16,67%	40,80%	8,05%	22,99%	11,49%
¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de procesamiento de lenguaje natural (NLP) en tus proyectos o trabajos universitarios?	8,05%	29,89%	8,05%	28,74%	25,29%
¿Con qué frecuencia utilizas Chat GPT, Mendeley, Canva, plataformas de atención al cliente y soporte técnico en diferentes páginas que utilizan Chatbots para responder preguntas comunes a los usuarios?	20,69%	40,80%	17,24%	16,09%	5,17%
¿Con qué frecuencia usas variedad de herramientas para trabajar con archivos, como combinar, dividir, comprimir, convertir y editar archivos PDF, Word, Excel, Microsoft OneDrive, Microsoft Outlook, Power Point?	41,95%	27,01%	24,71%	5,75%	0,57%
¿Con que frecuencia utilizas sistemas de análisis de datos de las redes sociales basados en IA para investigar tendencias sobre enfermería?	22,41%	33,91%	12,07%	21,84%	9,77%
¿Con qué frecuencia accedes a programas o herramientas basados en IA para complementar tu aprendizaje durante tus estudios universitarios?	19,54%	47,13%	16,67%	12,07%	4,60%

Fuente: Elaboración propia, datos de la encuesta realizada en 2024



Tabla 2. Frecuencia del propósito de la inteligencia artificial por parte de los de los alumnos de la carrera Licenciatura en enfermería en una Universidad Pública de la Ciudad de Corrientes, Argentina en el año 2024 (N=174).

Preguntas	Siempre	Varias veces por semana	Algunas veces	Muy rara vez	Nunca
¿Emplea la inteligencia artificial para la búsqueda bibliográfica científica?	13,22%	46,55%	10,34%	20,11%	9,77%
¿Utilizas la inteligencia artificial para encontrar editores de escritura que ofrezcan sugerencias de estilo y gramática?	12,64%	38,51%	6,90%	25,86%	16,09%
¿Utilizas la IA para realizar de resúmenes de textos?	13,79%	41,38%	6,90%	18,39%	19,54%
¿Utilizas la IA para tutorías virtuales?	7,47%	28,74%	5,17%	27,01%	31,61%
¿Utilizas IA para organizar tareas académicas?	8,62%	32,76%	9,20%	19,54%	29,89%
¿Empleas la IA para realizar cursos online?	9,77%	18,97%	2,87%	28,16%	40,23%
¿Utilizas Google Drive para realizar trabajos de colaboración en tiempo real con tus compañeros?	23,56%	32,76%	12,07%	15,52%	16,09%
¿Utilizas la IA para convertir y editar archivos PDF?	27,59%	25,86%	8,62%	16,09%	21,84%
¿Utilizas la IA para la realización de exposiciones grupales a través de power point?	20,69%	28,16%	6,90%	19,54%	24,71%
¿Utilizas Canva para la realizar las portadas de tus trabajos prácticos individuales o grupales?	56,90%	20,11%	12,64%	3,45%	6,90%

Fuente: Elaboración propia, datos de la encuesta realizada en 2024