

Artículo original

Análisis del manejo de la deserción universitaria y necesidades de acompañamiento terapéutico en alumnos del primer año de la carrera de Medicina (2023-2024)

Autores: Baez AR¹, Rojas M¹, Roggensak C1, Bartoli SM¹, Ortiz C¹, Cibils EM²

¹Estudiante de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste, Moreno 1240. Corrientes, Argentina.

²Docente tutor metodológico. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste, Moreno 1240. Corrientes, Argentina.

Contacto: arielbaezz1994@gmail.com

Título abreviado: **Análisis de Manejo de Deserción**

Fecha de envío: 03/08/2025

Fecha de aceptación: 13/09/2025

RESUMEN

La deserción universitaria es un fenómeno multifactorial que afecta principalmente a los estudiantes de primer año, y representa un desafío crucial para las instituciones de educación superior. En la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad (MHS) ocupa un lugar estratégico al ser correlativa para materias posteriores, lo que intensifica la presión sobre los ingresantes y eleva el riesgo de abandono. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el manejo de la deserción universitaria en estudiantes de primer año que cursaron MHS durante el período 2023-2024. Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo mediante encuestas estructuradas a 236 estudiantes, evaluando su desempeño académico, experiencia emocional y planes futuros en relación con la carrera. El 41,9% de los estudiantes regularizaron la materia en el primer intento, mientras que el 30,1% aún no lo ha logrado. Las instancias evaluativas fueron identificadas como la principal fuente de estrés (45,1% en exámenes parciales y 25,1% en finales). Aun así, es destacable que a pesar de las dificultades gran parte de los encuestados manifestó su intención de recurrir a la asignatura. Además, el 60% reconoció que necesita o podría necesitar apoyo psicológico para afrontar el impacto emocional del bajo rendimiento. Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar estrategias integrales de acompañamiento académico y emocional para mejorar la permanencia estudiantil en el primer año de Medicina.

Palabras clave: Deserción universitaria, Medicina, Hombre y Sociedad, estrés académico, permanencia estudiantil, apoyo psicológico.



ABSTRACT

The University dropout is a multifactorial phenomenon that primarily affects first-year students and represents a crucial challenge for higher education institutions. In the Medical School at the National University of the Northeast (UNNE), the subject Medicine, Man, and Society (MHS) occupies a strategic position as it is correlated with subsequent subjects, which intensifies the pressure on new students and increases the risk of dropping out. The present study aimed to analyze the management of university dropout among first-year students who took MHS during the 2023-2024 period. A descriptive quantitative study was conducted using structured surveys with 236 students, evaluating their academic performance, emotional experience, and future plans related to their degree. In fact 41.9% of students passed the subject on their first attempt, while 30.1% have not yet done so. Assessment sessions were identified as the main source of stress (45.1% during midterm exams and 25.1% during final exams). However, it is noteworthy that despite the difficulties, a large proportion of respondents expressed their intention to retake the course. Furthermore, 60% acknowledged that they need or could need psychological support to cope with the emotional impact of poor performance. These findings highlight the need to implement comprehensive academic and emotional support strategies to improve student retention in the first year of medical school.

Keywords: University dropout rate, medicine, human beings and society, academic stress, student retention, psychological support.

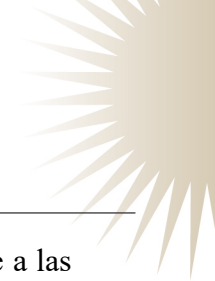
RESUMO

A evasão universitária é um fenômeno multifatorial que afeta principalmente os alunos do primeiro ano e representa um desafio crucial para as instituições de ensino superior. Na Faculdade de Medicina da Universidade Nacional do Nordeste (UNNE), a disciplina Medicina, Homem e Sociedade (MHS) ocupa uma posição estratégica, pois está correlacionada com as disciplinas subsequentes, o que intensifica a pressão sobre os novos alunos e aumenta o risco de evasão. O presente estudo teve como objetivo analisar a gestão da evasão universitária entre alunos do primeiro ano que cursaram MHS no período de 2023-2024. Foi realizado um estudo quantitativo descritivo por meio de questionários estruturados com 236 alunos, avaliando seu desempenho acadêmico, experiência emocional e planos futuros relacionados ao curso. Deles, 41,9% dos alunos foram aprovados na disciplina na primeira tentativa, enquanto 30,1% ainda não o foram. As sessões de avaliação foram identificadas como a principal fonte de estresse (45,1% nas provas de meio de semestre e 25,1% nas provas finais). No entanto, é importante ressaltar que, apesar das dificuldades, uma grande parcela dos entrevistados manifestou a intenção de retomar o curso. Além disso, 60% reconheceram que precisam ou podem precisar de apoio psicológico para lidar com o impacto emocional do baixo desempenho. Esses achados ressaltam a necessidade de implementar estratégias abrangentes de apoio acadêmico e emocional para melhorar a retenção de alunos no primeiro ano da faculdade de medicina.

Palavras-chave: Evasão universitária, Medicina, Homem e Sociedade, estresse acadêmico, retenção estudantil, apoio psicológico.

INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria representa uno de los principales desafíos del sistema educativo superior en América Latina y, particularmente, en Argentina. Este fenómeno multifactorial impacta no solo en el desarrollo profesional de los estudiantes, sino también en la eficiencia institucional y en las políticas públicas destinadas a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los alumnos. Diversas investigaciones coinciden en que los mayores índices de abandono se concentran en el primer año de



las carreras universitarias, etapa de transición en la que confluyen múltiples tensiones: el ajuste a las nuevas exigencias académicas, la reconfiguración del entorno social, la gestión del tiempo y las expectativas personales frente a la realidad del cursado. En la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad (MHS) ocupa un rol estratégico en el ingreso académico. Esta materia, dividida en dos tramos durante el primer cuatrimestre, funciona como correlativa para las siguientes asignaturas del plan de estudios. El hecho de no regularizar el segundo tramo implica la pérdida del año académico, situación que agrega presión a los ingresantes y puede actuar como factor crítico de deserción. Esta dinámica institucional, sumada a la carga emocional y cognitiva que supone el ingreso a una carrera de alta demanda, justifica la necesidad de estudiar el fenómeno con mayor profundidad. Las investigaciones previas señalan que el fracaso académico y el abandono están asociados a causas diversas: la falta de preparación durante la educación secundaria, el desajuste entre expectativas y realidad universitaria, las dificultades económicas, la ausencia de redes de apoyo, y, de manera creciente, los factores emocionales vinculados al estrés, la ansiedad y la frustración ante el bajo rendimiento académico. En este sentido, el abordaje del rendimiento estudiantil en la asignatura MHS ofrece una ventana para comprender cómo interactúan estos elementos en un grupo altamente exigido como el de los estudiantes de Medicina.

MARCO TEÓRICO

Entendida como el abandono de los estudios superiores, la deserción universitaria, es un problema que afecta a numerosos estudiantes, especialmente durante el primer año de su carrera. Esta problemática surge a partir de factores internos, propios de cada estudiante, y externos, relacionados con el entorno académico y social. En este contexto, la primera asignatura de la carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Medicina, Hombre y Sociedad (MHS), representa un desafío particular. Su carácter correlativo a las siguientes materias, y su desarrollo en dos tramos durante el primer cuatrimestre, implica que los estudiantes que no logran regularizar el segundo tramo pierdan ese año. Esta dinámica añade presión y limita la posibilidad de reorientarse académicamente, contribuyendo al riesgo de abandono. Entre las principales causas del fracaso académico y eventual abandono se encuentra el desajuste entre las expectativas de los estudiantes y la realidad del exigente ritmo universitario (Cifuentes Gómez, Guzmán & Santelices, 2022). Muchos ingresan con una visión idealizada de la carrera, pero pronto se enfrentan a la complejidad de los contenidos y la carga horaria requerida para aprobar. La deficiencia de aprendizaje durante la educación secundaria representa otro desafío importante. La falta de preparación académica y la escasa articulación entre niveles educativos pueden dificultar la transición y afectar la trayectoria de los estudiantes (Marano, Molinari, & Vazelle, 2017). Según Salgado (2024), este desajuste entre aspiraciones y realidades académicas genera dificultades en la adaptación a la educación superior, ya que las habilidades y recursos de los estudiantes no siempre coinciden con las exigencias universitarias. La imposibilidad de manejar la presión y la sensación constante de estar al límite pueden generar agotamiento físico y mental, contribuyendo a la desmotivación. Un estudio realizado en estudiantes de Medicina encontró que el estrés académico y la mala calidad del sueño están estrechamente vinculados con síntomas depresivos, lo que refuerza la sensación de incapacidad para afrontar las demandas universitarias (González-Rodríguez et al., 2020). Estas emociones, como la frustración, el miedo al fracaso y la inseguridad, afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional (Silva-Ramos, López-Cocotle, & Meza-Zamora, 2020). En este sentido, las emociones desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, impactando la concentración, la motivación y la memoria, lo que influye directamente en la permanencia universitaria (González et al., 2017). La falta de resultados inmediatos producto del esfuerzo académico genera una sensación de inutilidad. A esto se suma la ausencia de apoyo emocional



y académico, aumentando la frustración. La escuela de Medicina es un entorno altamente estresante (Carmel y Bernstein, 1987, como se citó en Rocha Rodríguez et al., 2010), donde los estudiantes enfrentan problemas de concentración, ansiedad y desesperación, lo que afecta su rendimiento y bienestar emocional (Román Collazo, Ortiz Rodríguez, & Hernández Rodríguez, 2008).

El aislamiento social también juega un papel relevante. En un ambiente competitivo, quienes no logran formar vínculos significativos o carecen de un círculo de contención dentro de la universidad pueden sentirse más vulnerables. Además, la adaptación a un entorno nuevo lejos de la familia puede agravar la situación, generando efectos físicos como trastornos del sueño, fatiga crónica y dolores de cabeza, así como efectos psicológicos que aumentan la vulnerabilidad emocional (Barrón Miranda & Armenta Zazueta, 2021). Estos autores sostienen que la separación del hogar, la incorporación al mercado laboral y la adaptación a un entorno desconocido incrementan la sensación de inseguridad, afectando el bienestar y el rendimiento académico. Asimismo, las dificultades económicas constituyen una de las principales causas de abandono universitario. La necesidad de trabajar para cubrir gastos reduce el tiempo disponible para el estudio, afectando el rendimiento y aumentando el riesgo de deserción (Orellana Correa, Ayala Macias, & Vega Granda, 2024). Además, el nivel educativo de los padres y los ingresos familiares influyen en la permanencia en la universidad. Parra-Sánchez, Torres y Martínez (2023) encontraron que los estudiantes de familias con menor nivel educativo enfrentan un mayor riesgo de abandono debido a la falta de apoyo académico y orientación. A su vez, aquellos con bajos ingresos suelen tener mayores dificultades económicas, lo que incrementa la necesidad de trabajar y reduce el tiempo dedicado al estudio.

En conclusión, la deserción universitaria es el resultado de una combinación de factores académicos, emocionales, sociales y económicos. Estos elementos afectan la concentración, el rendimiento y el bienestar de los estudiantes, generando un círculo vicioso que dificulta la continuidad de los estudios.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un trabajo cuantitativo descriptivo; con una muestra de 236 estudiantes en el periodo 2023 - 2024, que participaron del cursado de la cátedra Medicina Hombre y Sociedad, perteneciente al primero año de la carrera de Medicina. Para la recolección de datos, se elaboró una encuesta de Google Forms con preguntas estructuradas, de formato múltiple opción, en la cual se consultaba a los alumnos sobre su experiencia en dicha cátedra, haciendo énfasis en los problemas que hayan tenido en el aprendizaje, si tuvieron que cursar la cátedra en más de una ocasión y como les afectó esto a nivel emocional.

RESULTADOS

Se analizaron las respuestas de 236 estudiantes encuestados a quienes se les preguntó sobre la cantidad de intentos realizados con el fin de regularizar la materia Medicina, Hombre y Sociedad. El 41,9% (99 de los encuestados) respondieron que en el primer intento pudieron regularizarla, lo que sugiere que existe un gran grupo de estudiantes que lograron con éxito comprender los contenidos dados por la asignatura y lograr el objetivo propuesto. Se observa de las respuestas una reducción en el porcentaje de estudiantes a los que les llevo más de un intento. Es así que el 19,9% (47 alumnos) les llevo 2 intentos, al 4,2% (10 alumnos) 3 intentos y el 3,8% logro regularizar MHS luego de 3 intentos (7 alumnos). Por otro lado, el 30,1% (71 alumnos) de los estudiantes aún no han logrado regularizar la materia, lo que indica un considerable porcentaje de alumnos que presenta serias dificultades para



superar las condiciones de regularidad de MHS. Consecuentemente se les pregunto sobre qué situación o actividad de la asignatura les resultaron más estresantes. Al respecto, 235 estudiantes respondieron y entre ellos el 45,1% que representan 106 alumnos, afirmaron que rendir los exámenes parciales fue la situación más estresante y la segunda situación resulto ser rendir el examen final (25,1% de los encuestados). Por otro lado, el 19,1% reporto estrés significativo al realizar trabajos grupales y un porcentaje menor (representado por 25 alumnos) al realizar una exposición oral. Todas situaciones que para los participantes puede implicar una afectación de su rendimiento académico y del bienestar emocional.

Con el fin de indagar sobre los futuros planes de los estudiantes en el caso de no regularizar la materia o que estando cursando el segundo intento no lograran el cometido, se obtuvieron 156 respuestas acerca de lo que piensan hacer para el año 2025 en relación con la carrera de medicina. El 47.45% de los estudiantes (112) planean recurrir la materia Medicina, Hombre y Sociedad, lo que sugiere que muchos tienen la intención de perseverar y continuar en la carrera reflejando tener una alta motivación y a la vez compromiso en la formación profesional. El 8.47% de estudiantes (20) considera cambiar de institución para intentar reanudar la carrera en búsqueda de mejores condiciones académicas o de apoyo. Otro 2.54% (6 estudiantes) ha decidido no intentar cursar la carrera y optar por otra; como una reevaluando sus intereses y habilidades, lo que resultaría común en aquellos entornos académicos que se consideran exigentes. Por otro lado, el 1.27% (3 alumnos), optarían por trabajar en lugar de continuar con sus estudios; lo que podría deberse a una necesidad más inmediata de estabilidad económica o lograr experiencias prácticas en lugar de una formación académica prolongada como lo es la carrera de medicina. Finalmente, el 6.35 % (15) no tiene un plan definido ya sea por incertidumbre o falta de orientación. Estos datos sugieren un panorama mixto, en donde muchos estudiantes siguen comprometidos con la carrera mientras que otros irían por otras alternativas. Cuando se les preguntó si consideran que requieren o podrían requerir ayuda psicológica para afrontar adecuadamente la situación de haber desaprobado la Asignatura, el 60% de los alumnos del total de 215 que respondieron, expresaron que, si requieren o podrían requerir la ayuda psicológica, pero otro 33% manifestó no negarse a recibir la ayuda, aunque no la requieran.

Este análisis sugiere que, aunque hay un porcentaje significativo de éxito en el primer intento, el elevado número de estudiantes que no han logrado aprobar indica la necesidad de mejoras en el proceso de enseñanza y apoyo académico.

DISCUSIÓN

En este estudio, se encuestó a 236 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) con el fin de analizar los factores que influyen en la regularización de la materia Medicina, Hombre y Sociedad (MHS). Se encontró que el 30,1% de los estudiantes (71 alumnos) no logró alcanzar los requisitos de regularización, lo que indica la existencia de dificultades académicas que pueden incidir en la permanencia universitaria. Las causas de deserción académica pueden clasificarse en factores internos, propios del estudiante, y factores externos, vinculados al entorno académico y social. Sin embargo, en este estudio no se identificaron con precisión cuáles de estos factores predominan en los casos de alumnos que no lograron regularizar la materia. Para futuras investigaciones, sería útil incorporar preguntas que indaguen en la autopercepción de los estudiantes sobre su desempeño, tales como: ¿Qué porcentaje de responsabilidad atribuyen a factores personales y cuáles consideran que son consecuencia del contexto universitario? Los hallazgos obtenidos guardan relación directa con lo planteado por Cifuentes Gómez, Guzmán y Santelices (2022), quienes destacan



la irregularidad entre las expectativas de los estudiantes y las exigencias académicas como una de las principales causas de deserción. En este sentido, los resultados indican que las instancias de evaluación son los eventos que generan mayor estrés, ya que el 45,1% de los encuestados señaló que los exámenes parciales fueron la fuente principal de este síntoma, seguidos por los exámenes finales (25,1%). Esta dificultad para afrontar las evaluaciones podría estar vinculada a una inadecuada preparación previa durante la educación secundaria, como sugieren Marano, Molinari y Vazelle (2017), quienes argumentan que la falta de articulación entre los niveles educativos genera dificultades en la transición al ámbito universitario. En este contexto, el estrés académico resultante puede afectar directamente el rendimiento de los estudiantes. A pesar de los desafíos identificados, los resultados muestran que una parte significativa de los alumnos mantiene su compromiso con la carrera. El 47,5% de los encuestados manifestó su intención de recurrir la materia MHS en el año siguiente, lo que sugiere un alto grado de perseverancia a pesar de las dificultades. No obstante, un 8,5% consideró cambiar de institución en busca de mejores condiciones académicas y apoyo psicosocial.

Otro hallazgo relevante es que el 60% de los 215 estudiantes que respondieron a esta pregunta señalaron que requieren o podrían requerir apoyo psicológico para confrontar el impacto emocional de haber desaprobado la asignatura. Estos datos refuerzan lo planteado por González-Rodríguez et al. (2020), quienes evidencian la relación entre el estrés académico, la mala calidad del sueño y los síntomas depresivos, como factores que pueden incrementar la sensación de inseguridad y la percepción de incapacidad para afrontar las demandas universitarias.

En conclusión, los resultados de este estudio ponen en evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento académico y emocional para los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Destacándose la importancia en la implementación de programas de apoyo psicológico, e inclusive de tutorías académicas que podrían contribuir a reducir los niveles de estrés y mejorar la adaptación al entorno universitario, lo que es probable que estimularía así la permanencia estudiantil.

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian la importancia de abordar la transición educativa como un proceso que requiere acompañamiento tanto desde el nivel secundario como desde la universidad. La adaptación a las exigencias académicas y emocionales del ámbito universitario puede influir significativamente en el desempeño de los estudiantes, como lo refleja el hecho de que el 30,1% de los encuestados no logró regularizar la materia Medicina, Hombre y Sociedad (MHS) en el primer intento. Si bien este estudio no identificó con precisión los factores internos y externos que influyen en la deserción, los datos sugieren que el estrés académico, la falta de preparación previa y la dificultad para afrontar las evaluaciones son aspectos determinantes. Bajo este contexto, es fundamental que la facultad implemente estrategias de acompañamiento integral, incluyendo programas de tutoría académica, apoyo psicológico y espacios de orientación para la gestión emocional. El fortalecimiento de estos mecanismos no solo favorecería la permanencia estudiantil, sino que también contribuiría a la construcción de un entorno universitario más inclusivo y equitativo. Facilitar la adaptación de los estudiantes en su primer año es clave para reducir la deserción y promover el bienestar académico y emocional de la comunidad estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barrón Miranda, M. G., & Armenta Zazueta, L. (2021). Efectos del Estrés en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Sociales y Administrativas*, 1(36), 1-15. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>
2. Cifuentes Gómez, G., Guzmán, P., & Santelices, M. V. (2022). *Transición a la educación superior: Expectativas y realidades de los estudiantes* (Policy Brief N°10). Núcleo Milenio en Educación Superior. Recuperado de https://nmedsup.cl/wp-content/uploads/2022/07/PolicyBrief_10.pdf
3. Marano, M. G., Molinari, B., & Vazelle, M. (2017). La articulación entre la educación secundaria y la universidad: Algunas reflexiones a partir de la implementación de políticas públicas en la última década. *VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación*. Universidad Nacional del Litoral. Recuperado de: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/95010/Documento_completo.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com
4. Obregón-Morales, Berea, Montalván-Romero, José C., Segama-Fabian, Edinho, Dámaso-Mata, Bernardo, Panduro-Correa, Vicky, & Arteaga-Livias, Kovy. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 34(2), Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 29 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200013&lng=es&tlng=es.
5. Orellana Correa, G. A., Ayala Macias, J. G., & Vega Granda, A. D. C. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2788–2801. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>
6. Parra Sánchez, Juan-Sebastián, Torres Pardo, Ingrid Durley, & Martínez de Merino, Carmen Ysabel. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, e18. Epub 16 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>
7. Rocha Rodríguez R., Cabrera Ortega, E., González Quevedo, D., Martínez Martínez, R., Pérez Aguilar, J., Saucedo Hernández, R., et al (2010). Factores de estrés en estudiantes universitarios
8. Román Collazo, C. A., Ortiz Rodríguez, F., & Hernández Rodríguez, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(Extra 7), 1-15. <https://doi.org/10.52357/riie.v46iExtra7.1911>
9. Salgado, M. (2024). Aspiraciones desacopladas. Expectativas ocupacionales y educacionales de los escolares del país. Centro de Estudios Públicos. Recuperado de <https://www.cepchile.cl/investigacion/aspiraciones-desacopladas-expectativas-ocupacionales-y-educacionales-de-los-escolares-del-pais/>
10. Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28(79), 75-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>