



Artículo Original

PREFERENCIAS RESPECTO AL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL INTERNADO ROTATORIO 2023

**Caballero Acosta, Juan D¹; Angulo Valiente, María L²; Denegri, Lilian Norma³; Said
Rücker Patricia Beatriz T⁴**

¹Estudiante de la Carrera de Medicina, Becario de Pregrado por Resolución N° 452/22-C.D., Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

²Estudiante de la Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

³Docente-Investigadora, Médica, Internado Rotatorio de la Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

⁴Docente-Investigadora, Doctora en Bioquímica, Especialista en Docencia y Gestión Universitaria, Directora del PI 201007, Coordinadora del GID INECSA, Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

* E-mail de contacto: patbtsr@gmail.com

El presente trabajo se llevó a cabo en el marco del PI 201007 denominado *Perspectiva integral del aprendizaje en estudiantes de Ciencias de la Salud* acreditado por Resolución N° 074/21-C.S., perteneciente al GID *Investigación Educativa en Contextos de Salud -INECSA*, Secretaría General de Ciencia y Técnica, Rectorado, Universidad Nacional del Nordeste.

Fecha de recepción: 30/11/2023

Fecha de aceptación: 01/12/2023

Resumen:

El Internado Rotatorio constituye la última etapa de la Carrera de Medicina en la cual la autonomía respecto al aprendizaje es crucial dada la cercanía a la práctica profesional. Por ello, reviste importancia determinar las preferencias respecto al aprendizaje a partir de la reflexión de los estudiantes. Objetivo: Determinar los perfiles de aprendizaje individuales de estudiantes del Internado Rotatorio (IR) de la cohorte 2023. Fue un estudio transversal, descriptivo-correlacional. Participaron voluntariamente 113 estudiantes del IR, siendo 63,8% mujeres, con edad media de 24,89 años (rango de 22 a 42 años). El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje para determinar el perfil de aprendizaje, se usó el paquete estadístico SPSS para el análisis de los datos. En los estudiantes se determinó preferencia grupal alta para estilo teórico, y moderada para los estilos activo, reflexivo y pragmático. La preferencia por estilo teórico fue significativamente mayor en estudiantes de género femenino ($p = 0,010$), mientras que para estilo pragmático fue superior en los varones ($p = 0,030$). En forma grupal fueron 33,6% los estudiantes del IR que mostraron preferencia elevada por estilo activo, 19,4% por estilo reflexivo, 56,7% por estilo teórico y 50,5% por estilo pragmático. El diagnóstico de las preferencias respecto al aprendizaje requiere que el individuo realice una reflexión y responda el instrumento según sus preferencias. En el marco del Internado Rotatorio generar un espacio donde se promueva la reflexión acerca del propio aprendizaje podría tender a propiciar dicho proceso, facilitando el aprender a aprender.

Palabras clave: aprendizaje, internado rotatorio, estudiantes.

Abstract

The Rotating Internship, the Medical School Final Year Internship, constitutes the last stage of the Degree in Medicine in which the autonomy towards learning is crucial given the proximity to professional practice. Therefore, it is important to determine preferences regarding learning based on student reflection. Objective: Determine the individual learning profiles of the Rotating Internship (IR) students from the 2023 cohort. It was a cross-sectional, descriptive-correlational study. There were 113 IR students who participated voluntarily, 63.8% being women, with a mean age of 24.89 years (range of 22 to 42 years).



The Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire was the instrument applied to determine the learning profile and the SPSS statistical package was used for data analysis. Among the students, group preferences showed to be high for the theoretical style, and moderate for the active, reflective and pragmatic styles. The preference for theoretical style was significantly increased in female students ($p = 0.010$), while the pragmatic style was higher in males ($p = 0.030$). As a group, 33.6% of IR students showed a high preference for the active style, 19.4% for the reflective style, 56.7% for the theoretical style and 50.5% for the pragmatic style. The diagnosis of preferences regarding learning requires that the individual reflect and answer the questionnaire according to his or her preferences. Within the framework of the Rotating Internship, creating a space where reflection about one's own learning is promoted could tend to foster this process, facilitating the learning to learn.

Keywords: learning, medical internship, students

Resumo

O Estágio Rotativo constitui a última etapa da Carreira Médica em que a autonomia relativamente à aprendizagem é crucial dada a proximidade com o exercício profissional. Portanto, é importante determinar as preferências em relação à aprendizagem com base na reflexão do aluno. Objetivo: Determinar os perfis individuais de aprendizagem dos alunos do Internato Rotativo (IR) da coorte de 2023. Estudo transversal, descritivo-correlacional. Participaram voluntariamente 113 estudantes de RI, sendo 63,8% mulheres, com média de idade de 24,89 anos (variação de 22 a 42 anos). O instrumento aplicado foi o Questionário de Estilos de Aprendizagem Honey-Alonso para determinar o perfil de aprendizagem e o pacote estatístico SPSS foi utilizado para análise dos dados. Nos estudantes, foi determinada uma alta preferência de grupo para o estilo teórico, e moderada para os estilos ativo, reflexivo e pragmático. A preferência pelo estilo teórico foi significativamente maior nos estudantes do sexo feminino ($p = 0,010$), enquanto o estilo pragmático foi maior nos estudantes do sexo masculino ($p = 0,030$). No conjunto, 33,6% dos estudantes de RI demonstraram alta preferência pelo estilo ativo, 19,4% pelo estilo reflexivo, 56,7% pelo estilo teórico e 50,5% pelo estilo pragmático. O diagnóstico de preferências quanto à aprendizagem exige que o indivíduo reflita e responda ao instrumento de acordo com suas preferências. No âmbito do Estágio Rotativo, gerar um espaço onde se promova a reflexão sobre a própria aprendizagem poderia tender a propiciar este processo, facilitando o aprender a aprender.

Palavras-chave: aprendizagem, estágio rotativo, estudantes.

INTRODUCCIÓN

La permanencia y el avance de los estudiantes en la educación superior son fenómenos de extrema complejidad debido a la malla de interacciones sociales que se dan entre ellos y los actores de la institución universitaria, reconocido diversos factores podrían facilitar o dificultar su permanencia en el nivel superior. (1)

La noción de autonomía en el aprendizaje ha cobrado importancia debido a la transición desde la sociedad industrial a la del conocimiento, destacando el papel central del sujeto que aprende en el proceso educativo, es decir, desarrollar en ellos la competencia de aprender a aprender. (2)

En este contexto, el Internado Rotatorio constituye la última etapa de la Carrera de Medicina en la cual dicha autonomía es crucial dada la cercanía a la práctica profesional. Por ello, reviste importancia determinar las preferencias respecto al aprendizaje a partir de la reflexión de los estudiantes.

El Objetivo fue determinar los perfiles de aprendizaje individuales de estudiantes del Internado Rotatorio (IR) de la cohorte 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio transversal, descriptivo-correlacional en el cual se invitó a participar a los estudiantes del Internado Rotatorio de la Carrera de Medicina de la UNNE de la cohorte 2023, constituyendo cada estudiante una unidad de análisis.

Se explicaron a los estudiantes los objetivos del estudio, su abordaje y el compromiso de confidencialidad respecto a los datos por parte del Becario y los investigadores del grupo. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) que permitió determinar el perfil de aprendizaje de los alumnos según el modelo que describe los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático.



Preferencia alta y muy alta en forma conjunta se consideró elevada. (3)

Se registraron los datos en planillas electrónicas, mediante el programa SPSS se analizaron la diferencia de medias y el contraste de proporciones.

Se incluyeron en el estudio los estudiantes que evidenciaron su voluntad de participar, otorgando su consentimiento escrito, respetando las normas éticas emanadas de la Declaración de Helsinki de año 2000 y de la Resolución 1480/2011 del Ministerio de Salud de la República Argentina.

Resultados

Participaron voluntariamente 113 estudiantes del IR, siendo 63,8% mujeres, con edad media de 24,89 años (rango de 22 a 42 años).

En los estudiantes se determinó preferencia grupal alta para estilo teórico, y moderada para los estilos activo, reflexivo y pragmático como se puede apreciar en la **Tabla 1**.

Tabla Nº1. Preferencias globales de los estudiantes respecto al aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

| <i>Estilo</i> | <i>Media</i> | <i>Desvío E.</i> | <i>Preferencia</i> |
|-------------------|--------------|------------------|--------------------|
| ACTIVO | 11,18 | 3,72 | Moderada |
| REFLEXIVO | 15,02 | 2,80 | Moderada |
| TEORICO | 14,01 | 3,12 | Alta |
| PRAGMATICO | 13,40 | 3,15 | Moderada |

La preferencia por estilo teórico fue significativamente mayor en las estudiantes de género femenino ($p = 0,010$), mientras que en el estilo pragmático fue superior en los varones respecto a las mujeres ($p = 0,030$). Por otro lado, no se registraron diferencias por género en los otros dos estilos de aprendizaje. Ver **Tabla 2**.

Tabla Nº2. Preferencias globales de los estudiantes respecto al aprendizaje según el género. Fuente: elaboración propia.

| <i>Estilo</i> | <i>Género</i> | <i>n</i> | <i>Media</i> | <i>Desvío E.</i> | <i>Diferencia</i> |
|-------------------|---------------|----------|--------------|------------------|-------------------|
| ACTIVO | Masculino | 39 | 10,74 | 3,86 | $p = 0,371$ |
| | Femenino | 74 | 11,41 | 3,65 | |
| REFLEXIVO | Masculino | 39 | 14,33 | 2,34 | $p = 0,059$ |
| | Femenino | 74 | 15,38 | 2,96 | |
| TEORICO | Masculino | 39 | 12,97 | 3,33 | $p = 0,010$ |
| | Femenino | 74 | 14,55 | 2,88 | |
| PRAGMATICO | Masculino | 39 | 14,28 | 3,37 | $p = 0,030$ |
| | Femenino | 74 | 12,93 | 2,95 | |



En forma grupal fueron 33,6% los estudiantes del IR que mostraron preferencia elevada por el estilo activo, 19,4% por el estilo reflexivo, 56,7% por el estilo teórico y 50,5% por el estilo pragmático. En estilo teórico las mujeres mostraron mayor preferencia elevada que los varones (63,5% vs 43,5% respectivamente) siendo la diferencia significativa ($p = 0,013$), no hubo diferencias por género en los otros tres estilos.

DISCUSIÓN

Las preferencias respecto al aprendizaje de los estudiantes en forma grupal fueron altas para estilo teórico lo cual estaría reflejando una tendencia a ser metódicos, lógicos y objetivos. Por otro lado, las preferencias respecto al aprendizaje resultaron moderadas para los estilos activo, reflexivo y pragmático. Estos hallazgos son coincidentes con otro grupo de estudiantes del IR de una cohorte anterior. (4)

En relación al género el estilo teórico fue superior entre las mujeres indicando preferencia por analizar y sintetizar, mientras el estilo pragmático fue más elevado en los varones reflejando su preferencia por la aplicación práctica de las ideas. No hubo diferencias por género en estilo activo y reflexivo. En este sentido, estos resultados se contraponen parcialmente con las preferencias respecto al aprendizaje encontradas en estudiantes de medicina de Colombia en los cuales no hubo diferencias por género en ninguno de los estilos estudiados. (5) Las preferencias respecto al aprendizaje particulares de cada grupo de estudiantes puede permitir dar otro sentido al concepto de enseñanza centrada en el alumno. (6)

El diagnóstico de las preferencias respecto al aprendizaje requiere que el individuo realice una reflexión y responda a las preguntas según sus preferencias. En el marco del Internado Rotatorio generar un espacio donde se promueva la reflexión acerca del propio aprendizaje podría tender a propiciar dicho proceso facilitando el aprender a aprender.

Agradecimientos

Se agradece a los estudiantes del Internado Rotatorio de la Carrera de Medicina por su colaboración con el presente estudio. Asimismo, un especial agradecimiento al Equipo Docente del Internado Rotatorio por su buena predisposición a los fines de permitir el contacto inicial con los estudiantes orientado a la recolección de datos.

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses.

BIBLIOGRAFÍA

1. Chiapello, JA. La Influencia de los Factores Sociales, Económicos y de Salud de los Aspirantes a Ingreso de la Facultad de Medicina sobre la aprobación de la primer materia de la Carrera de Medicina de la U.N.N.E. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria 2013. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.
2. Said Rucker, PBT. Experiencias relacionadas al Aprendizaje con estudiantes de Medicina, 1º edición. Corrientes, Moglia Ediciones, 2017, p. 35-42 y 89-107.
3. Alonso CM, Gallego DJ y Honey P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora, 8º edición. Bilbao, Mensajero, 2012.
4. Said Rucker PB, Denegri LN, Schiappacasse CA, Sotelo HR, Chiapello JA. Preferencias respecto al Aprendizaje en relación a vivencias de Estudiantes de Medicina. Libro de Artículos Científicos en Salud: Edición 2021.1º edición, Corrientes. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina (Ed), 2021, p. 136-39. Disponible en: https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2021/10/2021_30.pdf
5. Cortés Barré M, Guillén Olaya JF. Learning Styles of undergraduate medical students. Universitas Médica 2018 Jun; 59(2): 4-10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2310/231054933003/231054933003.pdf>
6. Gallego DJ, Alonso MM, Barros DMV. Estilos de Aprendizaje: Desafíos para una educación inclusiva e innovadora, 1º edición. Lisboa, Whitebooks, 2015.