



Editorial

Evaluar el conocimiento como sinónimo de cambio

Juan Rosa

Demostrar el conocimiento y la experticia de un tema en el ámbito de la biomedicina, lleva implícito evaluar la competencia. Pero en realidad seguramente hay una pregunta implícita, ¿por qué queremos evaluar el nivel del conocimiento en tema en particular que se considera aprendido y aplicado desde hace tiempo en un servicio de atención? Tal vez porque hubo quejas o manifestaciones de disconformidad en la atención profesional o se observaron errores en la praxis profesional que a veces puede tener un desenlace inesperado para el paciente.

La evaluación de la competencia es un momento especial, no solo para estudiantes, sino para docentes porque el resultado del primero repercutirá en una mirada crítica al grupo docente. Los docentes trabajan en las habilidades y destrezas, en la comunicación y el profesionalismo, en la toma de decisiones, en la ética, trabajando en equipo y la actualización constante desde la formación de grado y que debe sostenerse en el posgrado, en el día a día con las personas. Estas reflexiones hacen al formador reformularse el diseño, la planificación y la evaluación como los pilares más sobresalientes en la formación de grado, pero qué pasa cuando se extiende en la vida profesional del día a día, ¿acaso fue la deshumanización profesional como consecuencia del agobiante sistema de salud?

La demanda de atención se incrementa diariamente por múltiples razones que cada uno deberá identificarlas cuidando de no ser una excusa. La carga horaria, las guardias, las horas extras no planificadas, la angustia del paciente y su entorno, la impotencia y la frustración son realidades que lo compensa en parte con la integridad y fortaleza, aun con momentos de flaqueza. Es aquí cuando la reflexión se transforma en el espejo de la realidad y que a veces no queremos mirar, ¿somos negadores?

La realidad es que frente a tantas preguntas no siempre tenemos las respuestas, sino más bien una reflexión. Una mirada a esta reflexión se centra en saber qué vamos a hacer con los resultados de la evaluación del nivel de conocimiento/competencia. Estos resultados deben generar cambios, y esos cambios significan entrar en acción para potenciar a la excelencia. Si notamos una debilidad, la comprobamos con la evidencia que nos dio un resultado, y qué dice ese resultado? Que esa debilidad, esa falencia, esa inseguridad puede ser el resultado de la falta de conocimiento o de actualización de esos conocimientos previos, a veces tan previos que quedaron en la historia de la medicina. Podrá ser porque nos olvidamos de esas competencias, nos deshumanizamos tal vez, pero entonces, qué vamos a hacer con esos resultados.

Eso significa autocrítica, reflexión, necesidad de cambiar y para eso hay que entrar en acción, porque como se dice en Física, a cada acción, sigue una reacción, porque de lo contrario según una frase atribuida a Albert Einstein, aunque algunos lo dudan, dice que “es una locura hacer lo mismo una y otra vez esperando obtener resultados diferentes”, y al final, si hoy no hacemos un cambio, en seis meses estaremos exactamente en el mismo lugar donde hoy.