



Artículo Original

Características de la ansiedad en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería en el año 2022

Milagros Esquivel ¹; Clara Aquino ²; Oscar Medina ^{3*}; Gastón Gómez ³

E-mail de contacto: oscaradolfomedina@yahoo.com.ar

1 Pequeño Cotolengo Don Orión de Itatí CP 3414.

2 Hospital Pediátrico Avelino Castelán-Sanatorio Chaco SRL CP 3500

3 Carrera de Licenciatura en Enfermería Facultad de Medicina UNNE CP 3400

Fecha de recepción: 28/12/2022

Fecha de aceptación: 24/03/2023

Resumen:

La formación de profesionales de enfermería se caracteriza por una exigente formación en el área de las ciencias de la salud. Muchos estudiantes logran desarrollar las competencias necesarias durante su proceso formativo, mientras que otros jóvenes presentan dificultades enfrentándose a altos niveles de ansiedad, causando deterioro de su salud mental. Objetivo: Describir la ansiedad de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en enfermería de la facultad de medicina de la UNNE en el año 2022. Material y método: estudio descriptivo y observacional mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAI) a una muestra de 266 estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNNE. Los resultados obtenidos demuestran que la ansiedad rasgo es la característica más frecuente en los estudiantes. Conclusión: Los datos encontrados confirman la presencia de ansiedad rasgo en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, y la población masculina manifiesta mayor puntaje frente a la presencia de los trastornos de ansiedad, pero no existe una diferencia significativa entre sexo, se tiene en cuenta los datos para ayudar a futuras propuestas a implementar consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes y disminuir los valores de ansiedad.

Palabras clave: ansiedad, trastornos del comportamiento, enfermería, salud mental

Abstract: The training of nursing professionals is characterized by a demanding training in the area of health sciences. Many students manage to develop the necessary skills during their training process, while other young people have difficulties facing high levels of anxiety, causing deterioration in their mental health. Objective: To describe the anxiety of the students of the first cycle of the Bachelor's degree in Nursing of the Faculty of Medicine of the UNNE in the year 2022. Material and method: descriptive and observational study through the application of the Inventory of State-Trait Anxiety (STAI) to a sample of 266 students of the first cycle of the Bachelor's Degree in Nursing at UNNE. The results obtained show that trait anxiety is the most common characteristic in students. Conclusion: The data found confirm the presence of trait anxiety in the students of the first cycle of the Bachelor's Degree in Nursing, and the male population shows a higher score in the presence of anxiety disorders, but there is no significant dissimilarity between sexes, the data is taken into account to help future proposals to implement counseling and workshops to teach students to deal with stressful situations and reduce anxiety values.

Keywords: anxiety, behavioral disorders, nursing, mental health

Resumo: A formação dos profissionais de enfermagem caracteriza-se por uma formação exigente na área das ciências da saúde. Muitos alunos conseguem desenvolver as habilidades necessárias durante seu processo de formação, enquanto outros jovens têm dificuldade em enfrentar altos níveis de ansiedade, causando deterioração em sua saúde mental. Objetivo: Descrever a ansiedade dos alunos do primeiro ciclo da licenciatura em Enfermagem da Faculdade de Medicina da UNNE no ano de 2022.



Material e método: estudo descritivo e observacional através da aplicação do Inventário de Estado-Traço Ansiedade (IDATE) a uma amostra de 266 alunos do primeiro ciclo da Licenciatura em Enfermagem da UNNE. Os resultados obtidos mostram que a ansiedade-traço é a característica mais comum nos alunos. Conclusão: Os dados encontrados confirmam a presença de ansiedade traço nos alunos do primeiro ciclo da Licenciatura em Enfermagem, sendo que a população masculina apresenta uma pontuação superior na presença de perturbações de ansiedade, mas não existe diferença significativa entre os sexos. Os dados são levados em consideração para subsidiar futuras propostas de implementação de aconselhamentos e oficinas para ensinar os alunos a lidar com situações estressantes e reduzir os valores de ansiedade. Palavras-chave: ansiedade, transtornos comportamentais, enfermagem, saúde mental

INTRODUCCION

La época universitaria constituye un periodo de la vida donde la mayoría de los estudiantes son adolescentes o adultos jóvenes, lo que implica que son una población donde se consolidan los proyectos de vida, se adquiere la mayoría de edad, se asumen nuevas responsabilidades sociales y aumentan las presiones psicosociales, lo que puede redundar en una mayor vulnerabilidad frente a trastornos psicosociales como el síndrome ansioso¹. En la literatura basada en la evidencia, numerosos estudios han encontrado que la prevalencia de depresión o ansiedad entre los estudiantes universitarios se presenta sobre todo en las profesiones de la salud, siendo estos índices más altos que en la población general². La formación de profesionales de enfermería se caracteriza por una exigente formación en el área de las ciencias de la salud. Muchos estudiantes logran desarrollar las competencias necesarias durante su proceso formativo, mientras que otros jóvenes presentan dificultades enfrentándose a altos niveles de ansiedad, que finalmente afecta el entorno social, académico, el bienestar mental y físico, generando déficit en los resultados del proceso formativo del estudiante e influyendo en la eficacia profesional futura, causando deterioro de su salud mental³. La salud mental es importante en todas las etapas de la vida, porque puede ayudar a: enfrentar el estrés de la vida; estar físicamente saludable; tener relaciones sanas; contribuir en forma significativa a su comunidad; trabajar productivamente y alcanzar su completo potencial. Muchas personas manifiestan problemas de salud mental de vez en cuando, pero un problema de salud mental se convierte en una enfermedad mental cuando los signos y los síntomas se hacen permanentes, causan estrés y afectan la capacidad de funcionar normalmente⁴. La ansiedad es un estado emocional en el que el sentimiento de miedo es desproporcionado con respecto a la naturaleza de la amenaza. Ante situaciones de amenaza, el sentimiento de la emoción que constituye el rasgo subjetivo de la ansiedad se acompaña de estrés emocional, que involucra rasgos comportamentales, expresivos y fisiológicos, como la evitación del origen del peligro, la adopción de posturas defensivas y el aumento en la presión arterial, respectivamente. Cuando esta emoción es inapropiada, extrema y persistente, se clasifica como patológica. La ansiedad está implicada en una serie de trastornos psiquiátricos, como la depresión, los ataques de pánico, las fobias, el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno de estrés postraumático entre otras⁵. Por las razones precedentes, se consideró apropiado realizar un estudio sobre este tema, los resultados del podrían aportar ideas para el diseño de estrategias preventivas orientadas a los estudiantes, con el fin de minimizar la aparición de trastornos que afecten su bienestar físico y emocional. Además, los resultados podrían contribuir a los hallazgos de María Fernández Martínez, et al.⁶, Diana María Agudelo⁷, estudios en los que observaron valores medios y altos de ansiedad en estudiantes. Por otra parte, es necesario distinguir que la ansiedad puede ser conceptualizada como rasgo y estado, mientras la ansiedad estado refiere a un estado emocional determinado por las circunstancias ambientales o la situación del momento, la ansiedad rasgo da cuenta de una respuesta afectiva que tiende a presentarse con independencia de la situación, más asociada a una característica de personalidad.



De esta conceptualización proviene el inventario de ansiedad estado-rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI): un cuestionario que evalúa la ansiedad estado y la ansiedad rasgo mediante 20 reactivos para cada una, en una escala de respuesta tipo Likert de 4 alternativas. El STAI constituye un instrumento adecuado para la medición de la ansiedad y el bienestar en la población, este instrumento posibilita la evaluación de programas de intervención para trastornos de ansiedad, la identificación y evaluación⁸. Por las razones expuestas y por qué se desconoce las características de la ansiedad en los estudiantes de la carrera, se diseñó un estudio con el objetivo de, describir las características de la ansiedad en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en enfermería de la Facultad de Medicina de la UNNE en el año 2022 e identificar la ansiedad estado y rasgo y describirla según edad y sexo.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional. La población fue de estudiantes universitarios del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. El cálculo de tamaño muestral se realizó con la fórmula para una proporción conocida de 950 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% y en función de un estudio previo, con una proporción esperada del 40%, se necesitaron 266 estudiantes (28 % de la población), que fueron seleccionadas a través de un muestreo aleatorio simple. Las variables en estudio fueron la edad, el sexo, ansiedad estado y ansiedad rasgo que se midió a través del cuestionario STAI que fue adaptado y validado en idioma español, "Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)", en el año 1982, en relación a la validez de instrumento, las puntuaciones del STAI describieron adecuadas propiedades psicométricas en su validación española en población universitaria. El coeficiente alfa de Cronbach para la puntuación total fue 0.93, además, en población colombiana la validación se realizó en adolescentes y adultos jóvenes estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín y se observó un Alfa de Cronbach superiores a 0.75⁹. Esta escala mide la ansiedad estado y la ansiedad rasgo mediante 20 reactivos para cada categoría, con una escala de tipo Likert de 4 alternativas. en el caso de la ansiedad estado la escala va de 1 (nada) a 4 (mucho), mientras que la ansiedad rasgo comprende de 1 (casi nunca) a 4 (casi siempre). tanto en la ansiedad estado como en la ansiedad rasgo; un porcentaje de los reactivos está invertido y evalúa bienestar o ausencia de la ansiedad, mientras que el resto de los reactivos se refiere a la presencia. Estos valores se estiman en positivo y negativo (Tabla 1).

Tabla 1. Valores finales de las variables

Variable	Reactivos	Indicador	Valor final
Ansiedad estado	Ítems del 1 al 20	Sumatoria de los ítems	De 20 a 40 puntos ansiedad estado negativo De 41 a 80 puntos ansiedad estado positivo
Ansiedad Rasgo	Ítems del 21 al 40	Sumatoria de los ítems	De 20 a 40 puntos ansiedad rasgo negativo De 41 a 80 puntos ansiedad rasgo positivo



Para acceder a la población se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la carrera, además se solicitó la evaluación del Comité de Bioética de la Facultad de Medicina, quienes avalaron la realización del proyecto y el Aval (RESOLUCIÓN Nº10/22). Se utilizó un consentimiento informado y acuerdo de confidencialidad. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó medias de tendencia central y dispersión y para las variables categóricas se utilizó frecuencias absolutas y relativas.

Resultados

Se encuestaron a 266 estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con una edad promedio de 23 años (DS=3), de los cuales el 67% pertenece al género femenino y el 33% al masculino. En cuanto a las puntuaciones de ansiedad estado presente en los estudiantes del primer ciclo, se identificó que la mayoría de los estudiantes (72%, IC al 95 % entre 65,9 y 77,1%) presentó puntajes dentro de lo considerado ansiedad estado positiva (Tabla 2).

Tabla 2: Distribución de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería según Ansiedad estado. Corrientes 2022. (n=266)

Ansiedad estado	Frecuencia	%
Ansiedad estado positiva	191	72%
Ansiedad estado negativa	75	28%
Total	266	100%

Fuente: encuestas a los estudiantes del primer ciclo

Del análisis de los resultados de ansiedad rasgo presente en los estudiantes se observó que un 84% (IC al 95 % entre 79,2 y 88,3%) presentó puntajes de ansiedad rasgo positiva (Tabla 3).

Tabla 3: Distribución de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería según Ansiedad rasgo. Corrientes 2022. (n=266)

Ansiedad Rasgo	Frecuencia	%
Ansiedad rasgo positiva	224	84%
Ansiedad rasgo negativa	42	16%
Total	266	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes del primer ciclo



En la Tabla 4 se puede observar que en ambos sexos la ansiedad estado fue frecuente 7 de cada 10 estudiantes, si bien en los estudiantes de sexo masculino fue más frecuente, esta diferencia no es significativa.

Tabla 4: Ansiedad estado según el sexo de los Estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina. Corrientes 2022 (n=266)

	Ansiedad Estado positiva		Ansiedad Estado negativa	
	frecuencia	%	Frecuencia	%
Femenino	125	70%	53	30%
Masculino	66	75%	22	25%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del primer ciclo

En relación a la ansiedad rasgo según sexo, 77 de 88 estudiantes de sexo masculino obtuvieron puntajes en ansiedad rasgo positiva, mientras que 147 de 178 mujeres obtuvieron puntajes ansiedad rasgo positiva (**Tabla 5**).

Tabla 5: Ansiedad rasgo según el sexo de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina. Corrientes 2022 (n=266)

	Ansiedad Rasgo Positiva		Ansiedad Rasgo negativa	
	frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	77	88%	11	13%
Femenino	147	83%	31	17%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del primer ciclo

En relación a la edad y el tipo de ansiedad se observó que, en el grupo de ansiedad rasgo positiva la mediana de edad fue de 22 años (RIQ entre 21 y 25 años) igual que en el grupo de ansiedad estado (Fig. 1 y 2).

Figura 1: Ansiedad Rasgo según edad de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Corrientes 2022 (n=266)



Fuente: Encuesta a los estudiantes del primer ciclo

Figura 2: Ansiedad Estado según edad de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Corrientes 2022 (n=266)



Fuente: Encuesta a los estudiantes del primer ciclo



Discusión

En este estudio se identificó la ansiedad rasgo de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, se evidenció mediante el cuestionario STAI que un 84% prevaleció la ansiedad rasgo positiva. Este resultado nos indica que la ansiedad rasgo es parte de la personalidad del estudiante. Este dato confirma los resultados obtenidos por Diana María Agudelo⁷ en cuanto a las puntuaciones de ansiedad de acuerdo con el STAI, para la escala de rasgo una media de 19.34. Teniendo en cuenta estos resultados la ansiedad rasgo da cuenta de una respuesta afectiva que tiende a presentarse con independencia de la situación, más asociada a una característica de personalidad y no a un contexto momentáneo⁸, aunque los resultados no son suficientes para estimar la gravedad de los síntomas de ansiedad de los participantes del estudio, sí llama la atención que las puntuaciones son altas, generando la necesidad de profundizar en los aspectos personales y familiares que pueden ayudar a la aparición de esta sintomatología y que escapan a los objetivos del presente estudio, pero que son muy importantes, dada la asociación con las dificultades en el rendimiento académico¹⁰. Por otra parte, Caro, Y, et al¹¹ también observaron frecuencias de ansiedad rasgo alta del 26,5 % en estudiantes, en contraste con nuestro estudio, la diferencia podría deberse a un diferente punto de corte, o a reactivos distintos en el instrumento, más allá de esta diferencia se puede observar que un cuarto de los estudiantes presenta este tipo de ansiedad. También se identificó que casi tres cuartos de los encuestados presentaron la ansiedad estado, este resultado refiere a un estado emocional determinado por las circunstancias ambientales o la situación del momento. Estos resultados se compararon al de la autora María Fernández Martínez⁶, la puntuación media de ansiedad-estado fue de 23.63 puntos, este dato sugiere que los estudiantes pasan por un estado emocional inmediato, modificable en momentos determinados del cursado, este resultado como lo objetivo Morales, A.¹² podría relacionarse con el estrés académico manifestado por los estudiantes frente a la realización de trabajos, la preparación de exposiciones y evaluaciones, las actividades de lectura y la memorización de conceptos, entre otros. Este resultado sugiere la realización de investigación de tipo analítica, con a intención de identificar variables asociadas a este tipo de ansiedad. En relación a la descripción de ansiedad estado-rasgo según la edad, la mediana de ambos tipos de ansiedad fue de 22 años, con firmando lo observado por Caro, Y et al¹¹, quienes observaron una frecuencia mayor de ansiedad en estudiantes entre 19 y 24 años. Este dato podría ser explicado por que en esta etapa de la vida es donde se consolidan los proyectos de vida, se adquiere la mayoría de edad, se asumen nuevas responsabilidades sociales y aumentan las presiones psicosociales, lo que puede redundar en una mayor vulnerabilidad frente a trastornos psicosociales como el síndrome ansioso¹.

En cuanto a la ansiedad según el sexo los resultados indican que, si bien el 67% de la población fue de sexo femenino, en los estudiantes masculinos la frecuencia de ansiedad estado y rasgo fue mayor, aunque esta diferencia no es significativa. Teniendo en cuenta los resultados de Diana María Agudelo⁷ y María Fernández Martínez⁶ se observaron que las mujeres tienden a puntuar más alto que los hombres esto se contrapone a los datos obtenidos en nuestro estudio donde no existe una diferencia significativa entre sexo. Las características de la ansiedad obtenidas en este estudio toman especial interés por su rol como predictores de trastornos mentales, Osada 2010 citado por Caro, Y; et al 11, en su trabajo observó que el ejercicio profesional de la medicina, de forma comparable a las demás profesiones del área de la salud, se asocia paradójicamente a numerosos riesgos para la salud, particularmente en los escenarios de trabajo que propician la fatiga, el aislamiento, el estrés y/o el burnout, lo que se relaciona con un bajo desempeño laboral, esto cobra importancia ya que el futuro egresado, se desempeña en escenarios similares, por lo cual es de vital importancia identificar estas características para diseñar e implementar estrategias para que los ayude a mejorar las estrategias para afrontar situaciones y prevenir la aparición de enfermedades mentales.



Conclusión

Los datos observados confirman la presencia de ansiedad rasgo en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería, y la población masculina manifiesta mayor puntaje frente a la presencia de los trastornos de ansiedad, pero no existe una diferencia significativa entre sexo. Por otro lado, se hace necesario apoyar los datos observados con otros estudios que evalúen la relación entre la sintomatología, el rendimiento académico u otros factores que influyen lo cual podría ofrecer información de gran valor frente a los procesos formativos y académicos de las universidades. Finalmente, con los resultados obtenidos, podrían fundamentar futuras propuestas a implementar como, consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes y disminuir los valores de ansiedad. Es por esta razón que el estudio para conocer estas características de la ansiedad en los estudiantes es fundamental, para que logren desarrollar las competencias necesarias durante su proceso formativo y tengan un futuro profesional exitoso.

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses

Bibliografía

1. Cardona-Arias JA, Pérez-Restrepo D, Rivera-Ocampo S, Gómez-Martínez J. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas* [Internet]. 2015 Dec 25 [cited 2023 Mar 4];11(1):79. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
2. Vinaccia Alpi S, Ortega Bechara A. Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica* [Internet]. 2021 Aug 27 [cited 2023 Mar 19];19. Available from: <http://10.2.1.208/index.php/revPsycho/article/view/30572>
3. Hernández-Marin JA. FACTORES ASOCIADOS A SINTOMAS DE ANSIEDAD EN LOS [Internet]. [Bucaramanga]: Universidad Santander UDES; 2018 [cited 2023 Mar 19]. Available from: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d056f75-010e-4d9a-bd21-42ef4fc0775d/content>
4. Mayo-Clinic. Enfermedad mental - Síntomas y causas - Mayo Clinic [Internet]. [cited 2023 Mar 19]. Available from: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/mental-illness/symptoms-causes/syc-20374968>
5. Bouayed J, Rammal H, Soulimani R. Estrés oxidativo y ansiedad Relación y vías celulares [Internet]. Vol. 2, *Medicina Oxidativa y Longevidad Celular*. 2009 [cited 2023 Mar 2]. Available from: <http://www.landesbioscience.com/journals/oximed/article/7944www.landesbioscience.eswww.onlinedoctranslator.com>
6. Fernández-Martínez M, García-Caballero I, Portero de La Cruz S, Cebrio-Cruz J. Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Nure-Investigación* [Internet]. 2012 [cited 2023 Mar 9];18(112):1–11. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961466>
7. Agudelo-Vélez DM, Casadiegos Garzón CP, Sánchez-Ortiz DL. Características de ansiedad y depresión en estudiantes. *Int J Psychol Res (Medellin)* [Internet]. 2008 [cited 2023 Mar 4];1(1):34–9. Available from: https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf?fbclid=IwAR2RNL0_vYkAo7mpZWcX91Tjn
8. García-Batista ZE, Guerra-Peña K, Cano-Vindel A, Herrera-Martínez SX, Flores-Kanter PE, Medrano LA. Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. *Ansiedad y Estrés* [Internet]. 2017 Jul 1 [cited 2023 Mar 9];23(2–3):53–8. Available from: https://www.researchgate.net/publication/320774112_Propiedades_psicometricas_del_Inventario_de_Ansiedad_Estado-Rasgo_STAI_en_poblacion_general_y_hospitalaria
9. Ocampo Otálvaro L. Análisis Correlacional del Cuestionario de Depresión Estado/Rasgo con una muestra de adolescentes y universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Psicología desde el Caribe* [Internet]. 2007 [cited 2023 Mar 2];0(20):28–49. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21302003>
10. Tirado JLA, Ortega SL, Heilborn Díaz VA, Fernández FD. Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo “La Cartuja.” *International Journal of Clinical and Health Psychology* [Internet]. 2005 [cited 2023 Mar 4];5(3):589–608. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33705310>



11. Caro Y, Trujillo S, Trujillo N. Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad Rasgo en estudiantes del área de la salud. *Psychologi* [Internet]. 2019 [cited 2023 Mar 1];13(1):41–52. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v13n1/1900-2386-psych-13-01-41.pdf>
12. Morales ASM. SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIO-ACADÉMICOS [Internet]. [Madrid]: Universidad Autónoma de Madrid; 2013 [cited 2023 Mar 19]. Available from: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667959/santa_maria_morales_arantxa.pdf?sequence=1