



Aceptabilidad de la estrategia de enseñanza híbrida en estudiantes de enfermería. Corrientes, Argentina. 2022

Franco Ezequiel Schwartz, José Florentino Giménez, Carmen Paula Pared, Manuel Alejandro Schaffer, Diana Inés Cabral María Graciela Fernández, Miguel Eduardo Cibils

RESUMEN

Introducción: Las tecnologías de información y comunicación (TICs) han repercutido en el ámbito educativo, permitiéndonos cambiar y modificar las formas de enseñanza. Esto permite otorgar a estudiantes el acceso a instancias educativas desde una ubicación remota. Es así cómo se articuló un diseño curricular alternando la presencialidad con la virtualidad lo que da lugar a una estrategia de enseñanza híbrida.

Objetivo: Determinar el nivel de aceptación de los estudiantes universitarios al formato de aula híbrida de enseñanza.

Materiales y métodos: Estudio observacional, descriptivo, transversal. Población: estudiantes universitarios de enfermería durante el 2022. Instrumento de recolección de datos: cuestionario ad hoc adaptado a la plataforma virtual GoogleForms®. Variables: modalidad de cursado, accesibilidad e infraestructura y percepción de calidad, tiempo y comprensión.

Resultados: n=93. La modalidad de cursado fue del 38% para la virtual. La conformidad según el tipo de cursado fue del 90% para el presencial y 60% para la remota. La Interacción profesor-estudiantes fue de 93.1% para la presencial y un 80% para la remota. Respecto a la participación el 69% fue para el presencial y 68% para la remota. La conformidad con el tiempo de clases, fue de 91.4% para la presencial y 68.57% para la remota. La media de comprensión total en la modalidad presencial fue de 4.25 y de 3.91 en la remota. Respecto a la calidad de la transmisión de la clase virtual la estabilidad de internet recibió un promedio (\bar{x}) de 3.82 puntos, la calidad de conectividad institucional una \bar{x} =3.2, la calidad del audio \bar{x} =3.05 y la calidad de imagen \bar{x} =3.74.

Conclusiones: La modalidad presencial muestra ciertas ventajas respecto a la modalidad remota. No obstante, el nivel de comprensión fue similar en ambos casos.