



Aula inversa, simulación, reflexión, plus delta y debriefing entre pares para el desarrollo de competencias comunicacionales y habilidades para el examen clínico.

Laura Elizabeth Leyes, Alejandro Aaron Gorodner, Bibiana Teresita Armella, Rita Belén Barrios, María Marcela, Barrios, Maria Silvia Villasboas Jaureguiberry, Rosa Mariela Wetzel,

RESUMEN

INTRODUCCION: La simulación es una estrategia didáctica integral para contribuir al desarrollo de habilidades clínicas en un ambiente seguro, en el que además los estudiantes puedan reflexionar sobre sus propias prácticas. Se ha usado exitosamente como herramienta de educación en pregrado en el entrenamiento del examen físico de pacientes; proporciona un ambiente controlado y seguro para crear y reproducir escenarios para el entrenamiento sistemático y repetido de habilidades y competencias; además permite equivocarse y aprender del error.

OBJETIVO: Generar escenarios de desarrollo de habilidades para el examen clínico del aparato locomotor, en un contexto de aplicación práctica que incluya la comunicación con el paciente

MATERIALES Y METODOS: 86 estudiantes, 6 docentes y 2 bedeles realizaron 9 sesiones en un consultorio virtual en un salón con equipamiento de aulas híbridas para proyectar el escenario donde observaba y escuchaba a los que simulaban. Se corrieron 6 escenarios de 5 minutos cada uno. Los participantes realizaron reflexiones en base a la técnica plus delta. Luego sus pares brindaron retroalimentaciones. Completaron encuestas y valoraciones de la experiencia. Duración total de cada sesión 120 minutos

RESULTADOS: En las primeras sesiones las valoraciones de los estudiantes permitieron el ajuste de la estrategia. En las encuestas señalaron que las competencias comunicacionales habían mejorado muy satisfactoriamente destacándolas con comentarios positivos explícitos. También indicaron que las habilidades para el examen clínico fueron consolidadas, pero por sobre todo enmarcadas en un caso real, entendible y aplicable a la realidad.

CONCLUSIONES: La simulación clínica no asegura por si misma el desarrollo de las competencias; la competencia solo se hace evidente cuando el alumno enfrenta la realidad del paciente pero si contribuye al desarrollo y el entrenamiento de los elementos que componen las componen en un ambiente seguro, en que aprenden del error y admiten que el error es inherente a la condición humana