



Competencias digitales docentes y nuevos entornos de aprendizaje: los espacios híbridos en la Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste de las Asignaturas Salud Pública de las Carreras de Medicina y Lic. en Enfermería

Diana Inés Cabral, Miguel Eduardo Cibils, Corina Johana Cosentino, Ana Clara Macarena Comparin, María Silvina Bechara Garralla, María Graciela Fernández

RESUMEN

El desarrollo de continuos avances tecnológicos marca tendencia en la formación universitaria, resulta esencial la formación docente en competencias digitales para dar respuesta a exigencias académicas del estudiantado e implementar nuevos entornos de aprendizajes como espacios híbridos, que son la convergencia entre lo presencial y lo virtual. Para su implementación, el buen uso de tecnologías y la adquisición de competencias digitales es indispensable. Objetivos: Indagar conocimiento pedagógico y tecnológico en la implementación de espacios de aprendizaje híbrido a través de competencias digitales en docentes de las asignaturas de Salud Pública de las Carreras de Medicina y Lic. en Enfermería.

Materiales y Métodos: Estudio descriptivo observacional, encuesta estructurada en proceso de validación a partir del marco de referencia de competencia digital docente de DigCompEdu, se indaga sobre contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, retroalimentación y empoderamiento del alumnado. Población: total de los docentes (11) de salud pública de las carreras de Medicina y Lic. en enfermería, que asistieron al curso “claves para planificar espacios de aprendizaje híbridos”

Resultados: 63,6% utilizó siempre diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar recursos. 45,5% siempre interactuó y tutorizó actividades de estudiantes en entornos colaborativos online; 54,5% algunas veces diseñó actividades para facilitar que los estudiantes creen sus propios contenidos digitales, 9,1% empleó poco tecnologías digitales para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje

Conclusión: Si bien las metodologías de enseñanza evolucionaron a la par de las tecnologías para el aprendizaje, aún quedan caminos por recorrer, como espacios de formación sobre uso de aplicaciones digitales, mayor utilización de producciones digitales en entorno virtual, incentivar mayor participación de docentes en interacción y tutorización de estudiantes en entornos colaborativos online. Todos estos aspectos sirven para planificar la implementación de espacios de aprendizaje híbridos que se trabajan desde la institución como estrategia educacional.