



Artículo breve

Experiencia educativa en extensión de alumnos con el Departamento de Medicina Familiar de la Facultad de Medicina UNNE

Semenza, Amada; García, Silvia; Colussi Narella; Ortega, Emilce

El desarrollo de competencias comunicacionales, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo-colaborativo de los estudiantes son esenciales para acompañar todo proceso salud-enfermedad-atención-cuidado de una comunidad. La realidad entre la persona y el equipo de salud se va construyendo sobre la base de herramientas de comunicación humana, que permiten abordar a las personas en su contexto de acuerdo al modelo bio-psicosocial de la práctica de las ciencias de la salud. A partir de ello y con el propósito de generar un espacio académico adecuado para el alumno a tales fines se llevó a cabo el proyecto de curricularización de la extensión denominado: “El Barrio y la Universidad” que involucró a estudiantes de las carreras de Medicina, de Licenciatura en Enfermería y al equipo interdisciplinario de salud del Departamento Asistencial de Medicina Familiar de la Facultad de Medicina UNNE. Acorde a esto, con el rol protagónico otorgado a los alumnos y bajo tutorización docente, participaron de la experiencia los siguientes departamentos académicos: Gestión del cuidado (Asignaturas: Enfermería del Adulto y Anciano, Seminario de oncología, Procedimientos y técnica en la atención de los pacientes en los servicios de salud), Salud Mental (Asignatura: Enfermería en Salud Mental), Salud Colectiva (Asignatura: Salud Pública), Humanidades y Ciencias Sociales (Asignatura: Uso de las TIC) junto al equipo de salud interdisciplinario de Atención en el Primer Nivel de Salud del Departamento de Medicina Familiar.

El objetivo general planteado para alcanzar en la comunidad fue identificar estilos de vida, conductas de salud y situaciones de enfermedad de la población del área programática asignada al departamento asistencial mencionado, la meta del mismo fue educar a las personas de la comunidad, para mejorar su calidad de vida y favorecer a la detección precoz de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT); como meta del proyecto

Entre los objetivos de aprendizaje de este trabajo, se encontraban:

Que los estudiantes pudieran:

- Indagar sobre los diferentes tipos de patologías prevalentes en la zona.
- Adquirir destrezas en el manejo de instrumentos de recolección y análisis de la información.
- Promover el bienestar de la comunidad y la responsabilidad social.
- Reconocer los sistemas de valores de individuos y de grupos de individuos que determinan los estilos de vida, las conductas de salud y las situaciones de enfermedad.
- Fomentar en el individuo y la familia un mayor compromiso para asumir su auto cuidado.

En este contexto se realizó el proyecto de extensión dirigido al fortalecimiento de la pertinencia del servicio universitario en la comunidad, para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población. De este modo, se conformó un equipo académico-asistencial, para el que se diseñó la siguiente estrategia metodológica:



- Planificación del trabajo con estudiantes, docentes y equipo de salud
- Reconocimiento del área territorial y organización de los grupos de estudiantes.
- Capacitaciones a los estudiantes: herramienta a utilizar.
- Caracterización del barrios y confección de mapa: cartografía del área programática
- Realización de la encuesta a las personas de comunidad en visita domiciliaria: recopilación de la información. Fuentes de información primaria y secundaria.
- Confección de programa para carga de datos
- Carga y Análisis de datos
- Priorización de problemas
- Elaboración de proyectos de intervención
- Intervención en la comunidad
- Evaluación

La ejecución del proyecto se realizó en los plazos y condiciones previamente mencionadas, con un favorable nivel de entusiasmo y compromiso por parte de los actores involucrados.

La carga, análisis e interpretación de los datos recabados, se realizó en conjunto estudiantes, docentes y profesionales de salud, desde las asignaturas correspondientes, a la luz de programas de prevención de ECNT.

Finalmente, a partir de este proyecto y con el fin de alcanzar la meta inicialmente propuesta se brindó a la población información sobre la problemática de salud planteada, desplegando habilidades y destrezas genéricas como: desarrollo de competencias comunicacionales, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo-colaborativo, charlas de educación para la salud, prevención de ECNT, elaboración y distribución de materiales educativos impresos (trípticos y volantes).

Paralelamente, se diseñaron mapas con georeferenciación de las viviendas y se aplicaron encuestas destinada para conocer hábitos saludables (alimentación, actividad física) y las enfermedades prevalentes (hipertensión arterial, Diabetes, Tabaquismo, Obesidad).

Bajo lo expuesto se generó un espacio académico para el encuentro y la integración de estudiantes, docentes, equipo de salud, lo cual potenció el intercambio de conocimientos y experiencias. Se pudo evidenciar a partir de encuestas de satisfacción a los alumnos participantes, resultados académicos de valor en el campo específico del diseño del proyecto, a partir del contacto directo con una situación real de la población.

En conclusión, a partir de este proyecto, se vinculó la función de la extensión universitaria con el servicio comunitario de la Facultad de Medicina con el fin de unificar actividades que les permitan a los estudiantes la identificación y el conocimiento de los problemas o demandas de la sociedad y su medio de un modo más concreto. Por otra parte, se han coordinado acciones de transferencia, reorientación y recreación de actividades de docencia, a partir de la interacción del currículum con contextos reales.

En un marco de interdisciplinariedad, colaboración grupal, complementación de tareas, variedad y contraste de escenarios en un área programática heterogénea, la exposición de las pre-concepciones de los pobladores acerca de su salud contrastadas con los conocimientos disciplinares de los estudiantes ha permitido el despliegue de habilidades comunicacionales y educativas más versátiles en un contexto no habitual de aprendizaje.



Bibliografía:

1. Zurros, Martin y Col. Atención Primaria Principios, organización y Métodos en Medicina Familiar. Séptima Edición 2014
2. Adolfo Rubinstein y Col. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. Segunda Edición. 2008
3. Sidney Kank y Col. Atención Primaria Orientada a la Comunidad. Editorial Doyma 1994
4. Ciufolini, Didoni, Jure, Cuadernos de Medicina Familiar. Aportes para un Enfoque Integral en Salud. UNC Córdoba 2008
5. Posgrado en Salud Local y Comunitaria. Programa Médicos comunitarios, Herramientas para la Planificación y Programación Local. Módulo 4. 2005
6. Barés Marcano María Aran y col. (2009). Enfermería Comunitaria. España. Editorial. Instituto Monsa Ediciones
7. Jacquier Nora margarita y Col (2011). Introducción a la Enfermería Comunitaria. Argentina.. Editorial. Talleres creativos.
8. Juan Luis Manzur y colaboradores (2014). Abordaje integral de personas con enfermedades crónicas no transmisibles – modelo MAPEC. Argentina
9. Esteban JM, R. D. (2005) Guía de Buena Práctica Clínica en Atención Primaria. España: IM&C Organización Médica Colegial de España-Ministerio de Sanidad y Consumo.
10. Peñaranda F, Bastidas M, Escobar G, Torres JN, Arango A. 2006 Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. Salud Pública de México. 48(3):229-335.

Datos de autor

Título:

EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EXTENSIÓN DE ALUMNOS CON EL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR DE LA FACULTAD DE MEDICINA UNNE

Autores:

Semenza, Amada;

García, Silvia;

Colussi Narella;

Ortega, Emilce

Departamento de Medicina Familiar. Facultad de Medicina UNNE